



Életviteli kompetenciák fejlesztése

Tanári kézikönyv



Erasmus+



SUPREM

BEVEZETÉS

A SUPREM projekt fő célja, hogy a nemzetközi tapasztalatok és sokszínűség felhasználásával komplex módon, a tanulók életmódbeli kompetenciáit támogató segítséget nyújtson a 12-14 éves korosztálynak és az érintett szülőknek, valamint pedagógusoknak

Ennek keretében közel 18 hónapos közös munka eredményeként 10 diákprojekt született, melyeket szintén jó szívvel ajánlunk iskolai vagy szabadidős, ifjúsági foglalkozások keretében történő megvalósításra

A 10 projekt 10 tematikus területet fed le, amelyek a projektfelmérések szerint az említett korosztály számára a legfontosabbak.

A 10 modul egymástól független, tartalmilag és jellegében változatos, akár egy tanév (10 hónap) alatt is használható, de néhányat is ki lehet ragadni érdeklődés szerint.

Minden projekt 240 perces tevékenységet tartalmaz, és a legtöbb esetben egy tanári kézikönyv és egy tanulói munkafüzet alkotja a projekt dokumentációját.

A tanári kézikönyv tartalmazza mindazokat az információkat, tanári utasításokat és tippeket is, amelyeket a projekt során megfogalmaztunk, a tesztelő kollégák és diákok visszajelzései alapján. A projektek azonban átalakíthatók, módosíthatók, az adott csoport vagy közösség sajátosságaihoz, igényeihez igazíthatók.

Sok sikert kívánunk a projektek megvalósításához!

A Szerzők

www.suprem.eu

SUPREM – OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

1. A JÖVŐ TERVEZÉSE
2. A CÉLOK MEGHATÁROZÁSA
3. A MEGHATÁROZOTT CÉLOK ELÉRÉSÉNEK TERVEZÉSE
4. FELELŐSSÉG, FELELŐS DÖNTÉSHOZATAL – "12 HÓNAP"
5. AUTONÓMIA, ÖNÁLLÓ MUNKASZERVEZÉS – "LAKATLAN SZIGET"
6. SAJÁT ÉLETSZERVEZÉS – "AKADÁLYVERSENY"
7. EGYÜTTMŰKÖDÉS, EGYMÁSTÓL TANULÁS – "HA LENNE..."
8. IDŐGAZDÁLKODÁS
9. A SZEREPMINTÁK FONTOSSÁGA/A PÉLDAKÉPEK SZEREPE
10. A TANULÁS, MINT ÉLMÉNY – "IRODALMI KÁVÉHÁZ"

A PROJEKT TANULÁSI EREDMÉNYEI

	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
1. A jövő tervezése	<p>Ismeri az emberi életút szakaszait, azok jellemzőit és legfontosabb feladatait. Felismeri az összefüggést a tanulás és a jövőbeni boldogulás, elhelyezkedés, jövedelmi viszonyok, társadalmi státusz között. Ismeri a pályaválasztási lehetőségeket, különböző tanulási utakat.</p>	<p>Képes a felnőtt korig előre látni az életutat. Hosszú távú tervet fogalmaz meg saját életével kapcsolatban. Képes megfogalmazni, hogy milyen munkatevékenységek teszik elégedetté és milyen tevékenységek esnek nehezebbé.</p>	<p>Motivált a hosszú távú gondolkodásra. Érdeklődik a jövője. Kíváncsi, érdeklődő, saját életével kapcsolatban törekszik az önálló döntések meghozatalára. Hiteles személyektől vár el, és kér segítséget. Vágyait, álmait megfogalmazza, vannak víziói, fantáziadús.</p>	<p>Életének irányítását (életkorának megfelelően) a maga kezében tartja.</p>
2. A célok meghatározása	<p>Ismeri a célok meghatározásának kritériumait. Ismeri az értő figelmet, és meg tudja osztani a tapasztalatait másokkal.</p>	<p>Rövid- és középtávú célokat határoz meg. Képes gondolatokat, érzéseket, tapasztalatokat megérteni és kifejezni szóban és írásban egyaránt. Különböző kontextusokban képes adekvát reakcióra.</p>	<p>A helyes döntések meghozatalához a tanulóknak saját magukra és szükségleteikre kell összpontosítaniuk, hagyniuk kell, hogy a szükségleteik vezéreljék őket.</p>	<p>A tanulók kezdik megismerni önmagukat, és megértik a saját képességeiket.</p>
3. A meghatározott célok elérésének tervezése	<p>Ismeri a módszert/módszereket a</p>	<p>Megtervezi a mérföldköveket, és a</p>	<p>Vállalja a felmerülő akadályok, nehézségek leküzdését.</p>	<p>Folyamatosan ellenőrzi a dolgai mederben tartását.</p>

	célok felé vezető út lépésekre bontásához.	feladatokat. Működteti az „énerejét”.		
4. Felelősség, felelős döntéshozatal	Felismeri a döntéshez szükséges információkat, azok hiteles forrásait. Képes az információkat ellenőrizni, és az egymásnak ellentmondó információk közül a hiteleset kiválasztani.	A tanuló az adott helyzetnek megfelelő döntéseket hoz.	Bízik magában, mer önálló döntéseket hozni.	Döntéseinek következményeiért vállalja a felelősséget.
5. Autonómia, önálló munkaszervezés	Ismeri annak módszerét, hogy egy meghatározott eredményt milyen munkatevékenységeken keresztül érhet el. Ismeri a projekt mint munkaforma és munkavégzési módszer sajátosságait. Tudja, mit jelent a mérföldkő, ismeri a PDCA ciklus elemeit és megérti azok alkalmazását.	Egy munkafolyamatot képes részekre osztani és azok megvalósítására tervet felvázolni. Képes adott munkafolyamatot ellenőrizni. Képes értékelni az elvégzett munkafolyamatot és beazonosítani a javítandó, fejlesztendő területeket.	Konstruktív, építő kritikát megfogalmazva együttműködik másokkal. Önreflexióra képes, reálisan értékeli saját és társai tevékenységét.	Együttműködésre képes. Céljai elérése érdekében képes véleményéért kiállni, mellette érvelni. Önállóan és másokkal együttműködve is képes dolgozni
6. Saját életszervezés	A tanuló ismeri személyisége erősségeit és gyengeségeit. Ismer problémamegoldási módokat	Élethelyzeteket felismer, beazonosít, eredményes megoldási módot választ. Képes önmaga irányítására.	Határozottan képviseli a meglátásait, megoldásait.	A helyzetek kezelésében mások befolyásától független, tevékenységeiben nem szorul mások irányítására.

7. Együttműködés, egymástól tanulás	<p>Ismer együttműködési formákat. Felismeri az együttműködés értékeit. Felismeri a dolgok másik nézőpontból történő szemléletének értékét. Felismeri az érzelmek kommunikálásának módjait, eszközeit.</p>	<p>Képes munkamegosztásra, szervezésre, az eredmények létrehozásához a saját tevékenységével járul hozzá. Kritikusan szemléli a dolgokat. Érzelmeit, gondolatait képes kifejezni. Felismeri és azonosítja mások érzelmeit. A szituációnak megfelelően kommunikál.</p>	<p>Elfogadja és betartja a csoport szabályait. Empátiával fordul mások felé. Elfogadja a kritikát.</p>	<p>Saját feladatát felelősséggel végzi. Megtartja személyisége határait.</p>
8. Időgazdálkodás	<p>Ismer időtervezési stratégiákat és eszközöket.</p>	<p>Képes a feladatait (sürgősség és fontosság alapján) rangsorolni. Tervszerűen osztja be az idejét. (digitális) tervező eszközt használ.</p>	<p>Elkötelezett a saját terveit megvalósításában.</p>	<p>Rugalmasan alkalmazkodik váratlan helyzetekhez.</p>
9. A szerepminták fontossága/ A példaképek szerepe	<p>A tanuló ismer emberi, társadalmi értékeket. Felismeri azokat a felnőtteket (embereket), akiknek az életútja értéket képvisel.</p>	<p>Önmaga számára példaképeket azonosít. Megfogalmazza önmaga számára a példakép által képviselt értéket.</p>	<p>Érdeklődik a példaképek élete iránt, készíttetést érez azok követésére.</p>	<p>Önálló javaslatokat fogalmaz meg a követendő cselekvésekre.</p>

<p>10. A tanulás mint élmény</p>	<p>Ismeri az irodalmi és társadalmi kommunikáció formáit, céljait, eszközeit. Ismer különböző korszakokból származó irodalmi szövegeket, azok funkcióit, eszközeit, összehasonlításának szempontjait. Ismer nyelvi eszközöket gondolatai, érzései kifejezésére. Felismeri a nyelvi kifejezés társadalmi szerepét. Felismeri a motiváció jelentőségét a tanulásban. Érti a tanulás lényegét.</p>	<p>Bekapcsolódik tanulási helyzetekbe. Megért különböző korú, stílusú, műfajú szövegeket. Képes a kritikai gondolkodásra, az önkifejezésre. Alkalmazza a kommunikáció eszköztárát, világosan és helyesen fejezi ki a gondolatait. Megfogalmazza a flow élmény összetevőit.</p>	<p>Nyitott a felfedezés örömére, csapatmunkában a saját feladat teljesítésére. Motivált, készen áll a tanulásra.</p>	<p>Felelősséget vállal a saját tanulásáért, irányítja a tevékenységeit, menedzseli az erőforrásokat.</p>
---	---	--	--	--



1.MODUL

A JÖVŐ TERVEZÉSE

1. MODUL

A JÖVŐ TERVEZÉSE

	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
1. A jövő tervezése	<p>Ismeri az emberi életút szakaszait, azok jellemzőit és legfontosabb feladatait.</p> <p>Felismeri az összefüggést a tanulás és a jövőbeni boldogulás, elhelyezkedés, jövedelmi viszonyok, társadalmi státusz között.</p> <p>Ismeri a pályaválasztási lehetőségeket, különböző tanulási utakat.</p>	<p>Képes a felnőtt korig előre látni az életutat.</p> <p>Hosszú távú tervet fogalmaz meg saját életével kapcsolatban.</p> <p>Képes megfogalmazni, hogy milyen munkatevékenységek teszik elégedetté és milyen tevékenységek esnek nehezebbé.</p>	<p>Motivált a hosszú távú gondolkodásra.</p> <p>Érdeklődik a jövője.</p> <p>Kíváncsi, érdeklődő, saját életével kapcsolatban törekszik az önálló döntések meghozatalára.</p> <p>Hiteles személyektől vár el, és kér segítséget.</p> <p>Vágyait, álmait megfogalmazza, vannak víziói, fantáziadús.</p>	<p>Életének irányítását (életkorának megfelelően) a maga kezében tartja.</p>

BEVEZETÉS

Gondolkodtatok már azon, hogy az életben mi a fontos számotokra? Mi a fontos most, és mi lesz az tíz, tizenöt év múlva? Nem könnyű megfogalmazni, főleg nem sorrendet felállítani a fontos dolgok között. Egyáltalán mi az, hogy fontos? Valószínűleg mindegyikötöknek más és más jut eszébe attól függően, hogyan él, milyen ember, mit tapasztalt a szülei részéről. Ami lényegesnek tűnik most, nem biztos, hogy az lesz majd a későbbi életek során is.

Szeretném, ha mi most mégis megpróbálkoznánk azzal, hogy megfogalmazzuk, mik fontosak számunkra!

Mit is szeretnék tőletek? Miért merült ez fel egyáltalán?

Az élet olyan folyamat, melynek során az események szünet nélkül szembejönnek velünk. Megállítani nem tudjuk ezeket, de befolyásolni igen. Befolyásolhatjuk úgy, hogy kedvezőbben alakuljanak számunkra. Az események befolyására tett kísérleteink a DÖNTÉSEINK. Ha jó döntéseket hozunk, az életünk könnyebben alakulhat úgy, ahogy szeretnénk. Ha mégsem alakulnak úgy az események, ahogy szeretnénk, fontos, hogy korábbi döntéseink alapján tudjunk alkalmazkodni az élet alakította helyzetekhez.

Ti most abban az életszakaszban vagytok, amikor döntést hozhattok, ezzel alakíthatjátok a jövőtöket. Szeretném, ha segítenék egymásnak ebben. Kíváncsi vagyok rátok, és szerintem ti is kíváncsiak vagytok egymásra. Benne vagytok?

Mozgalmas nap vár rátok. A jövőtöket fogjátok alakítani, persze most még nem ténylegesen. Döntéseket hoztok, ezeket megvitátjátok. Lesz, amikor egyedül, és lesz, hogy csoportosan munkálkodtok. Arra kérlek titeket, vegyétek komolyan ezeket a tevékenységeket, mert segíthetnek eligazodni a későbbi életben!

PROBLÉMAFELVETÉS

1. GYAKORLAT - ÉRTÉKEK, CÉLOK

Kártyákat terítettem az asztalra. Ezeken olyan fogalmak, ÉRTÉKEK olvashatók, amiket az emberek általában fontosnak szoktak ítélni az életben. Vannak köztük ismert, egyértelmű, de vannak nehezebben értelmezhető fogalmak is.

Arra kérek titeket, hogy ötösével (csoportlétszámtól függően lehet más a létszám) gyertek az asztalhoz, és a kártyák közül húzzon mindenki hármat aszerint, hogy számára mik a fontos dolgok az életben! Nem minden kártyából van ugyanannyi. Lehet, hogy valakinek nem jut egy bizonyos fogalom. Helyettesítse olyannal, ami hasonlót takar! Ez már az alkalmazkodás.

A kártyák kiválasztása során nincs jó vagy rossz döntés. Mindenki saját belátása szerint válasszon! Ha választottatok, jegyezzétek meg, tegyétek egy borítékba, írjátok rá a neveteket, és adjátok ide nekem.(a csoport tagjai választanak, borítékolnak)

Kíváncsiak vagytok, ki mit választott? Ki mit tart fontosnak az életben? Kíváncsiak vagytok, kik gondolkodnak hozzátok hasonlóan? Beszéljétek meg! Kérdezzétek egymást szabadon néhány percig.

A csoportok 5 percet kapnak a beszélgetésre. Ez már a csoportalakítást készíti elő.

A kártyákat a tanár a belátása szerinti megoszlásban és mennyiségben nyomtathatja ki!

Érték kártyák

EGÉSZSÉG	GAZDAGSÁG	HAZASZERETET
FINOM ÉTELEK	SZABADIDŐ	ÖNÁLLÓ DÖNTÉSEK LEHETŐSÉGE
SZERELEM	NYUGALOM	HŰSÉG
ÉLMÉNYEK	KALANDOK	FOLYAMATOS TANULÁS
PÁRKAPCSOLAT	BOLDOGSÁG	ELISMERTSÉG
NÉPES CSALÁD	KÖNNYŰ ELŐREJUTÁS	SOK PÉNZ
BECSÜLET	IZGALOM	SZÓRAKOZÁS
HÍRNÉV	ÁLLANDÓSÁG, STABILITÁS	EGÉSZSÉGES KÖRNYEZET

2. GYAKORLAT – (GAZDASÁGI) ÁGAZATOK. CSOPORTALAKÍTÁS AZ ÉRDEKLŐDÉSI KÖR ALAPJÁN

A munka világában az egyes foglalkozásokat, szakmákat úgynevezett ágazatokba csoportosíthatjuk. Ebben a feladatban a felsorolt szakma-ágazatokból kell egyet választanotok, mely a leginkább érdekel benneteket, melynek szakmái a legközelebb állnak hozzátok.

A következő táblázatban találod a választható ágazatok neveit. Válassz egyet közülük, és színnel vagy ceruzával satírozd be a celláját. Csak egyet választhatsz. Az egyes ágazatok nevét angolul is feltüntettük, próbáld meg minél többet megjegyezni.

Érdeemes a tanulókkal együtt végignézni a listát, elmagyarázni a jelentését, besorolni az egyes foglalkozásokat. A tanulói kérdésekre fontos válaszolni, hiszen a későbbiekben konkrét szakmákat majd nekik kell tudni megnevezni. Az egyes színeknek is van jelentősége: az azonos színű ágazatok egymással rokonságban vannak. Ez a csoportok kialakításánál lesz fontos.

mezőgazdaság: agriculture	Magába foglalja a földművelést, azaz a növénytermesztést és az állattenyésztést, de csak az alapanyag előállítását jelenti. Helyi vagy regionális példák.
vendéglátás: catering	Kereskedelmi tevékenység, amelynek keretében ételeket és italokat készítenek (jellemzően helyben fogyasztásra) és ezzel összefüggő szórakoztató és más szolgáltatásokat nyújtanak. Helyi vagy regionális példák.
államigazgatás: state administration:	A központi kormányzás irányító, ellenőrző és nyilvántartó feladatait ellátó szervezet, amely működteti a társadalmat. Ide tartozik a kormány, országgyűlés, az önkormányzatok, és ezek adminisztrációja, azaz a hivatalnokok. Helyi vagy regionális példák.

sport: sport	Ide tartoznak a hivatásos sporttevékenységet folytató sportolók, azok edzői, a sporttevékenységet kiszolgáló szakemberek, mint gyógytornászok, terapeuták, személyi edzők, játékosmegfigyelők, sportmenedzserek. Helyi vagy regionális példák.
környezetvédelem: green-sector	Az a társadalmi vagy emberi tevékenység, amely az emberiség által okozott károsodások megelőzésére, a károk mérséklésére vagy elhárítására irányul. Ide tartozik az emberiség fenntartható termelése-fogyasztása és a természetvédelem (nemzeti parkok, természeti értékek gondozása) is. Helyi vagy regionális példák.
szórakoztatás: entertainment	Közkeletű nevén szórakoztatóipar, melynek célja az emberek, munkaidőn kívüli szabadidejének lefoglalása, figyelmük lekötése, elterelése. Ide tartoznak a médiavállalatok, szórakoztató központok, a szerencsejátékok, bizonyos értelemben a telekommunikáció. Nagy nemzetközi példák: Walt Disney, Time Warner, Pixar, 20th Century Fox, CNN.
szépségipar: beauty-industry	Ide tartozik a fodrász, borbély, kozmetikus, kéz- és lábápolás, szépségtanácsadás, modellipar, stylist. Nagy nemzetközi példák: Chanel, Johnson&Johnson, L'Oreal, Christian Dior.
kultúra: culture	Az emberiség által létrehozott anyagi és szellemi értékekkel történő foglalkozás, mint a könyvtárak, levéltárak, művelődési központok, előadóművészek. Helyi vagy regionális példák.
művészet: art	Különböző művészeti ágak, a művelődés valamely területei, mint például: zene, képzőművészet, film, színház, irodalom-költészet. Helyi vagy regionális példák.
autóipar: automotive industry	Az autógyártás sokrétű rendszere, a kész gépjármű összeszerelésén kívül ide tartoznak a beszállítók: alkatrészgyártók, gumigyárak, elektronikus berendezéseket előállítók. Nagy nemzetközi példák: General Motors, Mercedes, Toyota, Michelin.
egészségügy: health service	Az emberi és állati egészség megőrzését, a betegségek megelőzését és gyógyítását, krónikus betegségek esetében azok kezelését szolgálja. Ide tartoznak az orvosok, állatorvosok, gyógyszerészek. Helyi vagy regionális példák.
élelmiszeripar: food industry/ food technology	Az emberi fogyasztásra szánt termékek előállítása, melynek alapanyagát a mezőgazdaság állítja elő. Nagy nemzetközi példák: Nestlé, Coca-Cola, Danone, Unilever.

turizmus: tourism	Másnéven idegenforgalom, ide tartoznak az emberek szabadidős, helyváltoztató tevékenységével összefüggő szolgáltatások: szállodaipar, idegenforgalom, idegenvezetés. Helyi vagy regionális példák.
transport: közlekedés	Személyek, áruk tömeges és rendszeres helyváltoztatásával összefüggő tevékenységek: vasúti, közúti, légi személyszállítás és fuvarozás. Helyi vagy regionális példák.
oktatás: education	Alap- és középfokú oktatás, felsőoktatás, felnőttoktatás, szakképzés. Helyi vagy regionális példák.
nehézipar: heavy industry	Általában tartós termékeket nagy mennyiségben, nagy energiaigénnyel előállító ágazatok, mint a vegyipar, gépgyártás, energiatermelés, építőipar. Helyi vagy regionális példák.
jog: law	Ügyvédek, bírók, ügyészek, jogtanácsosok, közjegyzők. Helyi vagy regionális példák.
informatika: IT	Számítógéppel, mint eszközzel végrehajtott fejlesztés, munkavégzés, termékelőállítás. Ide tartoznak a webfejlesztők, programozók, szoftver és hardvermérnökök, tervezők, rendszergazdák, webmesterek. Nagy nemzetközi példák: Apple, Microsoft.
könnyűipar: light industry	Fogyasztási cikkek nagytömegű, iparszerű előállítása, mint például a textilipar, cipőipar, papíripar. Vagy a kézműipar, azaz kézműves termékek kis mennyiségű házilagos előállítása. Nagy nemzetközi példák: Nike, Adidas, Lewis.
kommunikáció és technológia: communication and technology	Az informatikával összefüggésben álló, számítógépekre és audiovizuális rendszerekre fókuszáló foglalkozások. Ide tartoznak a robotika, online- és közösségi média, digitális technológia. Nagy nemzetközi példák: Facebook.
kis- és nagykereskedelem: retail and wholesale	Termelőktől vagy viszonteladóktól beszerzett áruk tárolása, üzletszerű értékesítése. Nagy nemzetközi példák: LIDL, Tesco, Spar.

tudomány: science	Az emberi tudás ismeretekre épülő egyes alrendszerének fejlesztése, új ismeretek kialakítása, bizonyítása, felkutatása. Helyi vagy regionális példák.
rendvédelem és biztonság: law enforcement and security:	Honvédség, rendőrség, katasztrófavédelem, polgárőrség, biztonságtechnika és őrzés. Helyi vagy regionális példák.

A választott ágazatom:

Angolul:.....

A választott ágazat alapján most csoportok kialakítására kerül sor. A projekt hátralevő részében 3 fős csoportokban fogtok együtt dolgozni, de a feladatlapodat továbbra is egyedül töltsd ki. Nem biztos, hogy mindhárman azonos szakmacsoportot választottak, de a színek alapján ezek az ágazatok közelebb vannak egymáshoz, azaz közös, úgynevezett ágazat-csoportba tartoznak.

A tanár feladata, hogy az azonos, vagy azonos színű ágazat-csoportot választó diákokból 3 fős csoportokat alakítson. Amennyiben sokan választottak azonosat vagy hasonlót, több csoportot kell kialakítani belőlük. Ha vannak olyanok, akik egyedül maradtak, őket további kérdésekkel, második választási lehetőséggel érdemes csoportba rendezni.

Csoporttársaim, és a választásaik:

Név:	Ágazat:	Ágazat angolul:
.....
.....

3. GYAKORLAT

Tanári instrukció: A gyakorlat során a diákok 3 fős csoportokban dolgoznak. Az azonos/hasonló ágazatot választó diákok első feladata 10 foglalkozás gyűjtése az ágazatból. A megoldáshoz informatikai eszközt használhatnak. A munkafüzet mellékletében található linkek további segítséget nyújtanak számukra.

Ügyeljen arra, hogy a csoport valamennyi tagja vegye ki a részét a munkából! Lehetséges munkamegosztás pl. IKT eszköz kezelése – jegyzetelés – munkafüzet megoldása. Az eredményeket valamennyi tanuló rögzítse a saját munkafüzetében.

Szükséges eszközök: tanulói IKT eszközök, papírlapok, tábla, gyurmaragasztó, íróeszközök, munkafüzet, tanulói okostelefonok

A következő blokkban együtt fogtok dolgozni a csoporton belül. Először beszéljétek meg, hogy mit kell csinálnotok, ebben tanárotok is segít. Egymás között is feloszthatjátok a feladatokat, így együttműködve gyorsabban, hatékonyabban tudtok haladni.

Fontos, hogy mindenki vegyen részt a feladatok megoldásában. Lehet, hogy valaki a csoporton belül inkább irányító szerepet játszik majd, mert ebben igazán jó. Más az információkeresésben vállalhat szerepet, míg kell valaki, aki összegzi, rögzíti az információkat, leírja a csoport által végzett munka feladatait. Nem baj, ha elsőre nehezen megy a közös munka. Ne feledjétek, most a saját érdeklődésetek irányába mehetek és segíthetitek egymást. Ha elakadtok, kérjétek segítséget tanárotoktól.

Az előző blokkban kiválasztottátok, hogy a sok gazdasági ágazat közül melyik az, amiről azt érzitek, gondoljátok, hogy a legjobban illik hozzátok.

Egy ágazatokon belül számos vállalat, cég tevékenykedik, vannak helyi, kis vállalkozások, szervezetek és vannak nagy, országos vagy nemzetközi hátterű szervezetek is. Az is előfordul, hogy egy cég nem csak egy ágazaton belül tevékenykedik, és vannak olyan ágazatok, amelyek minden szervezet, cég esetében megjelennek.

Ilyen például a pénzügyi ágazat, amely tulajdonképpen minden szervezet tevékenységében megjelenik, könyvelők, PÉNZÜGYI munkatársak mindenhol dolgoznak, hiszen az általuk végzett feladatok minden szervezetnél megjelennek.

Gondoljátok a saját iskolátokra. Milyen szakemberek dolgoznak ott?

Vegyétek figyelembe, hogy nem csak tanárok és diákok vannak az iskolában!

Írd le a megállapításaidat.

Most térjete át arra az ágazatra, amelyet választottatok.

Keressetek olyan szakmákat, amelyek a választott ágazatba tartoznak, és írjátok a táblázatba.

Találtak-e olyan szakmát, amelyről még sosem hallottatok?

Beszélgétek meg röviden az osztály többi tagjával.

Ha olyan szakmát találnak, amelyet nem ismernek, először vessék fel az osztályon belül, hátha valamelyik másik csoport tagja tisztában van a szakma jellemzőivel. Amennyiben senki nem tudja a választ, a tanár adjon segítséget.

Válaszd ki azt a foglalkozást, amelyik a legjobban illik hozzád.

Felelősségteljesen mérlegelj. El tudod-e képzelni azt, hogy aktív felnőtt életed (18-65 év között) nagy részében a kiválasztott szakmában dolgozol?

Minden diáknak választania kell egy szakmát, lehetőleg mást és mást.

Írd ide az általad kiválasztott szakmát.

Írd a választott szakma nevét egy papírlapra, és tedd fel a táblára. Van olyan, amit többen is választottak?

A csoport most 3 (vagy kevesebb) szakmát választott. Milyen előnyei/hátrányai vannak a szakmáitoknak? Miért lehet jó vagy kevésbé jó választás?

Milyen úton lehet eljutni a kiválasztott szakmák megszerzéséig, azaz konkrétan melyik iskolába kellene jelentkezni, van-e oda felvételi, hány éves a képzés, szükséges-e szakmai gyakorlati képzésen is részt venni? Hány éves korodra tudnád megszerezni a kiválasztott szakmát?

Beszélgétek meg egymással, mondjátok el röviden a véleményeteket, tapasztalatotokat, ha van ilyen.

Gyűjtsetek össze néhány információt a társaitok, az Internet, vagy az ismerőseitek segítségével az alábbi szempontokról, és írjátok le a munkafüzetetekbe.

A csoporton belül érdemes megosztani a feladatokat. Használjatok internetes forrásokat, vagy fel is hívhattok egy ismerőst az információkért.

A feladat összetettsége miatt figyelni kell az időre. Mivel sok adatot kell összegyűjteni, figyeljünk arra, hogy minden tanuló dolgozzon. Nem baj, ha nem találunk minden megadott szempontra adekvát választ, a lényeg, hogy törekedjenek a táblázat minél részletesebb kitöltésére.

ELVILEG 3 KÜLÖNBÖZŐ SZAKMA ELŐNYEIT ÉS HÁTRÁNYAIT FOGJÁK MEGTALÁLNI. A KÖVETKEZŐ FELADATRÉSZBEN AZONBAN CSAK EGYET KELL BEMUTATNIUK, AZT, AMELYIKET LEGALAPOSBAN MEGISMERTÉK.

átlagfizetés	
szabadidő	
munkahelyi kötöttség	
stressz	
munkarend, munkaidő	

felelősség	
előmeneteli lehetőség	
önmegvalósítás lehetősége	
munkakörülmények	
egyéb érdekesség	
szükséges iskolai végzettség	
tanulmányi idő (ált. iskola után)	
elvégzendő iskola/iskolák	

MELLÉKLET

AJÁNLOTT LINKEK: SZAKMÁK LEÍRÁSA, FELSOROLÁSA, PÁLYAORIENTÁCIÓ

<https://job-center.hu/szakmak>

<https://palyaorientacio.munka.hu/szulok/foglalkozas/listazo>

http://www.budapestedu.hu/data/cms54615/Szazszorszep_szakma_javitott2.pdf

<http://www.szakkesites.hu/>

<http://www.npk.hu/#!/tanulaseuropaban/orszagismertetok>

<http://www.npk.hu/#!/>

<http://www.npk.hu/#!/tanacsadas/tarsasjatek>

<http://www.euroguidance.lt/en/career-guidance>

4.GYAKORLAT – PREZENTÁCIÓ KÉSZÍTÉS

Ebben a feladatban a csoportoknak olyan IKT eszközt kell használniuk, amely alkalmas előadás-szerkesztő program futtatására (PC, laptop, megfelelő okoseszköz). Hívjuk fel a tanulók figyelmét arra, hogy az előadás kivetíthető, megosztható legyen.

Az elkészült produktumokat érdemes felhőben elmenteni és tárolni, hogy bárhol elérhető legyen. Ajánlott egy közös felhőmappa használata.

Az időbeosztás nagyon fontos. A tanár folyamatosan ellenőrizze a csoportok előrehaladását. A munkára 60 perc áll rendelkezésre.

Az előző (harmadik) feladatban ágazatokat gyűjtöttetek a munkafüzetetekbe, az általatok felállított feltételek szerint, majd az ágazatokat szűkítettétek egy-egy szakmára.

Ebben a részben az egyik, általatok kiválasztott szakmát be is kell mutatni az alábbiak szerint.

IKT eszköz – PC, laptop, tablet, okostelefon – segítségével közösen el kell készítenetek egy prezentációt. Bármely platform és szoftver használható pl. Office PowerPoint, Prezi, Keynote, vagy más applikáció. Az elkészült bemutató megosztható, kivetíthető legyen.

Ügyeljetek arra, hogy a prezentáció bemutatására csoportonként 5 perctek van. Ebbe az időkeretbe bele kell férnie a vetítésnek és hozzá tartozó kommentálásnak is.

A tanár kontrollálja az időt, az idő haladását a csoportoknak folyamatosan jelezze.

A PREZENTÁCIÓ A KÖVETKEZŐ RÉSZEBŐL ÁLL:

1. "Mi vagyunk a ... ágazat/csoport"

Ebben a részben mutassátok be a választott ágazatot.

Miért ezt választottuk?

Miért fontos?

Mi az a különlegesség, ami vonzóvá teszi?

Esetleg példaképek, hírességek.

2. "Az alábbi szakmákat gyűjtöttük össze"

A linkgyűjtemény segítségével összegyűjtött információk alapján a szakmák bemutatása: rövid, pár soros leírás, képekkel alátámasztva.

3. "Ezt a szakmát választottuk"

A kiválasztott szakma részletesebb bemutatása.

Mennyi ideig kell érte tanulni?

Milyen módon, úton szerezhetem meg a bizonyítványt?

Milyen feltételeknek kell megfelelni a szakmához?

Van-e specialitása az adott szakmának?

4. "Azért választottuk ezt a szakmát, mert..."

A munkafüzet 3. feladatában leírt előnyök és hátrányok bemutatása.

Melyek a szakma előnyei? (magas fizetés, sok szabadidő, rugalmas munkaidő, karrierlehetőség, stb.)

Vannak-e hátrányai az adott szakmának? (kevés szabadidő, egészségkárosodás, kötöttségek, stb.)

Ezeknek a fő pontoknak mindenképp szerepelniük kell a bemutatóban. Amennyiben találtok olyan tartalmat, amit mindenképpen megosztanátok a többiekkel, természetesen kiegészíthetitek vele!

Ügyeljenek a prezentáció előadhatóságára:

- rövid szövegek használata (szóban kiegészítheted),
- a szöveges részek alkossanak kontrasztot a háttérrel: sötét háttér – világos betű, világos háttér – sötét betű,
- távolról is legyen olvasható,
- hivatkozások, hiperhivatkozások ne szerepeljenek benne,
- egységes küllemet használj (háttér, színek, betűtípus),
- egységes áttűnést és/ vagy animációkat használj.

5. GYAKORLAT – PREZENTÁCIÓ

A csoportot két részre osztjuk:

1. Előadói csoport

A feladatuk felkészülni az előadásra. Időkeret: 5-10 perc (a csoportok számától függően)

A csoportok úgy szervezzék, hogy minden tag vegyen részt az előadásban.

2. Hallgatóság

Az előadás alatt elvégzik a munkafüzetben a kijelölt tevékenységet (feladatlap kitöltése)

Tanári irányítás, moderálás mellett beszélgetést kezdeményeznek az előadókkal az

alábbi témákban:

a, az ágazat fontosságának mértéke:

a gazdaság szerint

a környezettudatosság szerint, környezetszennyező vagy inkább zöld ágazat

mindennapi életre gyakorolt hatása szerint

b, 1-1 szakma jellemzőinek kiemelése

karrier, fizetés, megéri-e?

szabadidő van/nincs,

mennyire "családbarát"?

mekkora a kiegészítés kockázata?

Az előadó csoport feladata:

Eljött az idő, hogy a negyedik feladatban elkészített prezentációkat bemutassátok. Talán a legfontosabb feladatokat most, hogy a rendelkezésre álló időtöket (5 perc) kitöltsétek, de ne is lépjétek túl.

Hozzászólások, vitaindító mondatok érkezhetnek a hallgatóság felől – tanári irányítással. Ezekre a kérdésekre is tudni kell válaszolni.

Javasoljuk, hogy ne csak egy csoporttag prezentáljon, hanem mindenki vegyen részt az előadásban, szétosztva a bemutatót.

A hallgatóság feladata:

Az előadás alatt töltsd ki az alábbi feladatlapot:

Választott ágazat:

Gyűjtött szakmák:

A kiemelt szakma:

Előnyök:

Hátrányok:

LEHETSÉGES VITA

Vitát kezdeményezhetsz az előadókkal az alábbi szempontrendszer szerint:

- az ágazat fontosságának mértéke:
 - gazdaság szerint
 - környezetvédelem szerint, környezetszennyező, vagy inkább zöld ágazat,
 - mindennapi életre gyakorolt hatása szerint
- egy-egy szakma tulajdonságai
 - karrier, fizetés, megéri-e?
 - szabadidő van/nincs?
 - "családbarát"-e?
 - mekkora a kiegészítés kockázata?

VISSZACSATOLÁS

A visszacsatolás a projekt fontos eleme. Tanári irányítással szükséges megbeszélni a tapasztalatokat, összegezni a tanulságokat. Tekintsük át az 1. gyakorlatban választott értékeket, majd az elvégzett feladatokat. Lapozzanak vissza a munkafüzetben, vagy adjuk oda ismét a kártyákat a kezükbe.

Vessük össze, hogy a választott szakma mennyiben felel meg a választott értékek elérésében, fenntartásában, képviselésében.

Az előadásotok után gondoljatok vissza az 1. feladatban kiválasztott értékekre.

Nézzük meg, milyen értékeket választottál, majd kövessük végig ismét a feladatokat.

Az út végén az általad választott szakma mennyire alkalmas az általad fontosnak tartott értékek elérésére, képviselésére, megtartására?

Beszélgétek meg tanárotok vezetésével a tapasztalatokat.

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



1. SZELLEMI TERMÉK
2. OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

A 2019-1-HU01-KA201-061091
PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

Az 1. modul szerzője
(A jövő tervezése)

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

Maroslelei Általános Iskola

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez
nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők
álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé
ezen információk bármilyen felhasználásáért.
Projektazonosító: 2019-1-HU01-KA201-061091

