



Életviteli kompetenciák fejlesztése

Tanári kézikönyv



Erasmus+



SUPREM

3. MODUL

A MEGHATÁROZOTT CÉLOK ELÉRÉSÉNEK TERVEZÉSE



3. MODUL

A MEGHATÁROZOTT CÉLOK ELÉRÉSÉNEK TERVEZÉSE

	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
3. A meghatározott célok elérésének tervezése	Ismer módszert / módszereket a célok felé vezető út lépésekre bontásához.	Megtervezi a mérföldköveket, és a feladatokat. Működteti az „énerejét”.	Vállalja a felmerülő akadályok, nehézségek leküzdését.	Folyamatosan ellenőrzi a dolgai mederben tartását.

1. Online felületen kitöltendő kérdőív a rövid/közép-/hosszú távú célokról
2. Angol nyelvű videók közül egy olyan kiválasztása, amely inspiráló volt számára
3. A célok elérését akadályozó tényezők bemutatása
4. A felmerülő akadályok elgördítése drámapedagógiai módszerek segítségével
5. A kitűzött cél bemutatása élősobrok segítségével

1. Online kérdőív a rövid / közép- / hosszú távú célokról

Mindenki elcsendesedik és becsukja a szemét, halk instrumentális zene szól, eközben mindenki utazni fog a jövőbe: elképzeli magát 25 év múlva.

Hogyan látod magad bizonyos szerepekben? Mit szeretnél addigra elérni? Milyen családban képzeled el magad? Milyen munkahelyen? Milyen hobbid lesz? Van-e nagy álmod, amit meg szeretnél valósítani? Mindezt gondold végig (5 perc), majd a következő táblázatban fogalmazd meg a három-négy legfontosabb célt kijelentő mondatként (5 perc)!

HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAIM

Az időutazás folytatódik, ezúttal mindenki elképzeli magát 4 év múlva és azon gondolkodik, milyen középtávú célokat tud megfogalmazni, amelyek a hosszútávú céljai megvalósítását szolgálják. Minden hosszútávú célhoz két középtávú célt tud megjelölni. A kibővített táblázatba illeszti az újonnan megfogalmazott célokat (8 perc).

KÖZÉPTÁVÚ CÉLJAIM	HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAIM

A következő időutazás már sokkal közelebb van a jelenhez...

Most már csak az elkövetkező évet kell elképzelni, és átgondolni, milyen rövid távú célok szolgálhatják a már megfogalmazott középtávú célokat úgy, hogy minden középtávú célt 2 rövid távú cél előzi meg. Mindezt a végső táblázat kitöltésének segítségével tudod megvalósítani (12perc)

RÖVID TÁVÚ CÉLJAIM	KÖZÉPTÁVÚ CÉLJAIM	HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAIM

Ha mindenki végigtekinti a munkáját, láthatja, hogy a közeljövőben akár 16 megvalósítandó cél áll előtte ahhoz, hogy majd felnőttkorára elérhesse azt, amit az álmai kívánnak. Rajta hát, nézzük, mit tehetünk érte!

2. A leginspirálóbb videó

A tanulók rövid videókat néznek meg, amelyek bemutatják egy-egy szereplő beteljesedett célját a jelenlegi élethelyzetében. <https://suprem.eu/results.html>

A szereplők Szegeden élők, angolul jól beszélő emberek, akik a következő „álmokat valósították meg”. Minden szereplő ugyanazokra a kérdésekre válaszol.

- **Rövid bevezetés:**
 - o név (csak egy keresztnév / becenév elég, ha nem akarja az egészét)
 - o életkor,
 - o hol laksz, szakmailag mivel foglalkozol?
 - o mi a hobbid?
- **Mi volt gyermekkori / ifjúkori álmod / célod?**
- **Mit tettél, hogy ez megvalósuljon?**
- **Melyek voltak a legnehezebben leküzdhető akadályok?**
- **Hogy vagy most?**
- **Mik a jövőbeli terveid?**

A videók megtekintése után kiválasztják azt, amelyik szereplővel a leginkább tudtak azonosulni, majd pár szóban elmondják, hogy miért.

(A legjobb megoldás a saját környezetünkben találni olyan személyeket, akik vállalkoznak egy beszélgetésre a diákokkal a céljaikról, az álmaikról, azok elérésének módjáról, a sikereikről és nehézségeikről. Ha ez nem lehetséges, akkor érdemes a videókat használni.)

<p>Egy lány, aki jazzénekesnek készül érettségi után.</p>		<p>Veronika</p>
<p>Fiatal férfi, aki kétszeres Európa-bajnok lett búvárúszásban.</p>		<p>Géza</p>
<p>Egy fiatal férfi, aki a doktori cím megszerzése után matematikát tanít az egyetemen.</p>		<p>Lajos</p>
<p>Fiatal, kétgyermekes hölgy, aki mindent megtett, hogy boldog családban és szép házban éljen.</p>		<p>Ágnes</p>
<p>Középkorú hölgy, aki követte az álmait, megalapította a Röszei Paprika Múzeumot és vezeti a Molnár Paprika céget.</p>		<p>Anita</p>
<p>Középkorú férfi, aki evangélikus lelkészként nap mint nap igyekszik segíteni az embereket.</p>		<p>Sándor</p>

3. A célok elérését akadályozó tényezők bemutatása

Csoportok kialakítása (4-5 csoport) a választott kisfilmek alapján.

A feladat a célok elérését akadályozó tényezők összegyűjtése, majd plakát segítségével történő bemutatása.

Megbeszélés és plakátkészítés: 30 perc

Segítő szempontok:

- fontosnak érzed-e a célod?
- mennyire a te saját célod?
- van-e esélye a célod megvalósulásának?
- elég konkrétan fogalmaztad-e meg a célodat?
- szüleid / iskola / edző / barátok / támogatják-e a célodat?

A megbeszéléshez mindenki használja fel a saját jegyzeteit. Minden tanuló felírja a legfontosabb gondolatait az osztályteremben kifüggesztett plakátra.

Minden csoport bemutatja a plakátot, és megosztja a gondolatait. - 30 perc

4. A felmerülő akadályok elgördítése drámapedagógiai módszerekkel

Az előző feladatban megalakult csoportok kiválasztják a célt gátló tényezők egyikét, majd azon dolgoznak, hogy legyőzzék azt.

Mindezt drámapedagógiai módszerekkel, a tréner segítségével.

A tréner 4 fős csoportokra osztja a tanulókat.

A kis csoportba tartozók feladata beindítani a képzeletüket és elképzelni egy manót, amely betölti mindazokat a szerepeket, amelyek megakadályozza őket a választott cél elérésében

A manót külső és belső tulajdonságokkal együtt kell elképzelni és megjeleníteni.

A megjelenítésre használható a teremben található bármely tárgy, de meg is rajzolható (a tréner előre felkészülhet egy gnómszerű bábuval).

Miután a manó minden egyes összegyűjtött tulajdonsággal fel van ruházva, válaszolniuk kell az alábbi kérdésekre:

- **hogyan győzhetem le a manót az utamon?**
- **kit hívhatok segítségül, kivel szövetkezhetek?**
- **hogyan semlegesíthetem a manó hatalmát?**
- **mit erősíthetek magamban?**

Miután minden csoport elkészült, következnek a bemutatók, amelyek során a csoport tagjai a tréner koordinálásával ténylegesen megküzdnek a manóval.

A felkészülés csoportonként 15 perc, a bemutató 5 perc. Így $15 + 5 \times 5 = 40$ perc idő szükséges.

Minden előadás végén lehetőséget kell adni a többi csoport tagjainak a tanácsadásra, az észrevételeik megtételére, amelyekkel segíthetik a küzdőket.

A záró körben a trénernek arra kell helyeznie a hangsúlyt, amit a legtöbben említettek, és ami a legnagyobb kihívást jelentette. Hívja fel a figyelmet, hogy az el nem hatalmasodó nehézségek idővel pozitívumokká változhatnak.



5. A kitűzött cél bemutatása élőszobrok segítségével

A csoportok tovább dolgoznak. Külön-külön készülnek fel. Eldöntik, hogy melyik kitűzött célt választják, majd megtervezik, hogyan lehet azt egy élőkép segítségével bemutatni. (15 perc)

Az élőkép egy téma, történet, helyzet egyetlen konkrét pillanatának megragadásával és megmerevítésével valósul meg

A tréner folyamatosan járkal a csoportok között, és segít a kép megvalósításában.

A résztvevők mindig saját testükkel dolgoznak, így alkotják meg az élőszobrot. Az élőkép létrehozása lehetőséget ad arra, hogy pontosan elemezzük egy-egy szereplő gondolatait, érzéseit, motivációit egy adott pillanatban, valamint a szereplők közötti viszonyt.

A tréner sétál a csoportok között, és kérdéseket tesz fel a felkészülés ideje alatt. Nagyon fontos előre és pontosan meghatározni, hogy a történet mely pillanatát sűrítjük állóképpé. A vezetőnek nagyon fontos szerepe van annak a pillanatnak a pontos meghatározásában, amikor az élőkép készen áll.

A csoport minden tagja részt vesz az élőszobor megformálásában.

Míg az egyik csoport bemutatja a szobrot, a többiek nézőként figyelik, és megpróbálják kitalálni, hogy milyen célt mutatnak be. Ha megvan a kitűzött cél, az élőszobor minden része megszólal, és elmondja, mi segítette/támogatta a cél elérésében

Záró kép: minden csoport újra belép az eredeti szoborba, és közös fotó készül róla.

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



1.SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

A 2019-1-HU01-KA201-061091
PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

A 3.modul szerzője

(A meghatározott célok elérésének
tervezése)

Qualitas T & G Tanácsadó és Szolgáltató

Kft.2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez
nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők
álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé
ezen információk bárminemű felhasználásáért.
Projektazonosító: 2019-1-HU01-KA201-061091

