



# Életviteli kompetenciák fejlesztése

Tanulói munkafüzet



# SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS

## 1. SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

---

A 2019-1-HU01-KA201-061091

PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

[WWW.SUPREM.EU](http://WWW.SUPREM.EU)

AZ 5. MODUL SZERZŐJE (AUTONÓMIA, ÖNÁLLÓ MUNKASZERVEZÉS – „LAKATLAN SZIGET”):

M-AROUND TANÁCSADÓ ÉS SZOLGÁLTATÓ KFT.

MAROSLELEI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.

## 5. MODUL

### AUTONÓMIA, ÖNÁLLÓ MUNKASZERVEZÉS – "LAKATLAN SZIGET"



# 1. Tanulási egység

## Bevezetés



*Az életünk számos területén szükséges, hogy megtervezzünk, majd a terveink alapján végrehajtsunk bizonyos dolgokat azért, hogy céljainkat elérjük. Gondoljatok akár rövid távú tevékenységekre, mint a másnapi iskolára való felkészülés, közös pizzasütés a barátokkal, a hétvégi program megtervezése, vagy hosszú távú dolgokra, mint pl. jogosítvány megszerzése.*



Céljaink meghatározásától azok valósággá válásáig sok úton juthatunk el, az azonban szinte biztos, hogy az „A”-ból „B”-be való eljutáshoz nem csupán egy lépés vezet, sokkal inkább egymás utáni lépések sorozata.

Azt, hogy ezeket a lépéseket hogyan határozzuk meg, hogyan tesszük meg, hogyan cselekszünk, ellenőrizzük-e menet közben azt, hogy jól haladunk-e és javítjuk-e azt, ha esetleg nem megfelelő irányba fordultunk, összefoglalóan munkaszervezési módszereknek nevezzük. A munkaszervezés egyidős az emberiséggel, már az őskorban is megszervezték az együtt élő emberek a vadászatot, a gyermekek felügyeletét, a lakóhely felügyeletét, ahogyan később a kereskedelmet, az országok működését, a közlekedést vagy az egészségügyet, oktatást. Iskolátok, családok élete is megszervezett, igazodik a kötelezően előírt szabályokhoz és azoknak a céloknak az elérését segíti, amit előzetesen meghatároztatok.

A munkaszervezés vonatkozhat egy ember saját munkájának a megszervezésére, vagy egy csoport, együttműködő emberek közös munkájának megszervezésére. Amikor a saját munkátokat (tanulás, sport, szabadidő) szervezitek, akkor szükségetek van arra, hogy önállóan el tudjátok dönteni, hogy mire van szükség, mit szeretnétek elérni, és mindezt végre is tudjátok hajtani.

---

*Vegyünk egy egyszerű példát.*

---

Szeretnéd meglepni a szüleidet egy egyszerű étel elkészítésével, mire hazaérnek a munkából. Hogyan fogsz hozzá? Mi az első lépés?

**1. Feladat:** Tervezd meg a meglepetés lépéseit egészen odáig, hogy asztalra teszed az ételt.



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

A megbeszélés alapján a címkék segítségével határozd meg az egyes lépések tartalmát. (Egy címkéhez több lépés is tartozhat.)



Valószínűleg, először kitalálsz, hogy mit is fogsz készíteni. (Ez a célod meghatározása.)

Utána keresel egy receptet, átgondolod, hogy milyen alapanyagokra van ehhez szükséged, ezek rendelkezésre állnak-e otthon, és bevásárlólistát készítesz. (Teendők meghatározása.)

Amikor már tudod, hogy mit szeretnél főzni, és azt is tudod, hogy ehhez mire van szükséged, akkor elkezdheted a folyamatot, ami valószínűleg a boltba vezet, ahol megveszed a szükséges – és otthon nem található – alapanyagokat. Otthon pedig a recept instrukcióit követve elkészíted a vacsorát. Ha kész, megterítesz és várod a szüleidet, akik biztosan nagyon örülnek majd a meglepetésnek. (Terv megvalósítása.)

Főzés közben jó, ha ellenőrzöd, megfőtt-e az étel, elég sót tettél-e bele, stb. (eredmények ellenőrzése), és ha pl. sótlannak érzed, akkor teszel még bele egy keveset és újra megkóstolod. (Eltérések korrigálása.)

---

*Ugye milyen egyértelmű ez a folyamat? Mindez nem más, mint egy projekt, ami bizonyos kiindulópontból elvezetett az eredményig.*

---

## A PDCA módszer

A munkamódszer – amit a főzés példáján keresztül bemutattunk – egy, az élet nagyon sok területén elterjedt módszer, az úgynevezett PDCA-ciklus. Ez egy problémamegoldó eszköz, a folyamatos fejlesztés négylépéses körfolyamata. Lényege az, ami mindezekben a körfolyamatokban azonos: a lépések pontos meghatározása és a folyamatos ismétlődés. A négy lépés ez esetben a következő:

1. **Plan: A célok és teendők részletes meghatározása**
2. **Do: A tervek megvalósítása**
3. **Check: Az eredmények ellenőrzése**
4. **Act: Az eltérések korrigálása**

A PDCA-ciklus népszerűsége annak is köszönhető, hogy az élet számos területén jól alkalmazható. Folyamataink sajnos elég gyakran megállnak a második pontnál, a megvalósításnál, pedig a módszer akkor működik jól, ha továbbmegyünk és a végrehajtás lépéseit folyamatosan ellenőrizzük.

Ha valamilyen akadály van a megvalósulás során, arról ugyanis minél hamarabb visszacsatolást kell kapnunk, hogy be tudjunk avatkozni a tervek elérése érdekében. Ha úgy tűnik, hogy a tervek az eredeti formában nem teljesíthetők, módosítani kell azokon, és kezdődik a ciklus előlről.

Az eltérések  
korrigálása

Az eredmények  
ellenőrzése



A célok és teendők  
meghatározása

A tervek  
megvalósítása

## 2. Tanulási egység

### Maradj életben – nem vagy egyedül

*A következő feladatban kipróbálhatjátok, hogy hogyan tudtok megszervezni egy expedíciót egy lakatlan szigetre. A feladat során az expedíció előkészítését kell átgondolnotok.*

A következő feladatban kipróbálhatjátok, hogy hogyan tudtok megszervezni egy expedíciót egy lakatlan szigetre. A feladat során az expedíció előkészítését kell átgondolnotok.

Csapatban fogtok dolgozni. Minden csapatnak más-más körülményekre kell felkészülnie és más-más erőforrásokkal gazdálkodhat.

A feladat végrehajtása során a **PDCA módszer**t alkalmazva tervezzétek és szervezzétek meg, hogy a csapatnak rendelkezésére álljon mindaz, ami a túléléshez szükséges a meghatározott ideig.

A feladat megoldása során sok mindent figyelembe kell majd vennetek, ezért ne felejtsetek el, bontsátok részekre a folyamatot és alkalmazzátok a bemutatott munkamódszert.





## 2. Feladat

### Ki törte el a vázát?

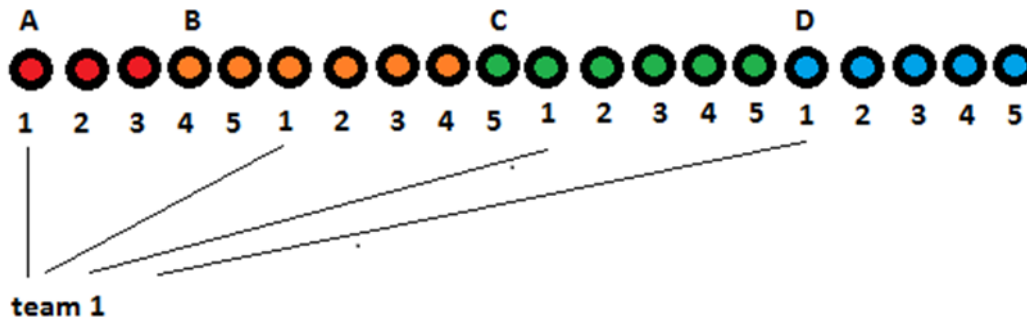
<https://nlc.hu/horoszkop/20181003/gyerek-torott-vaza-izgalmas-szemelyisegteszt/>

(download: 1st July 2020.)

#### Nézd meg a képet.

Írd le, melyik betűjelű szereplőre tippelsz. Miért? Fogalmazd meg röviden.





### 3. feladat – Minden csapat válasszon nevet

A csapatunk neve:



A csapat tagjai:

## 3. Tanulási egység

### 4. Feladat – Válasszatok feltételeket

<b>Feltétel neve</b>	
<b>Víz</b>	
<b>Éghajlat</b>	
<b>Növény/Állat</b>	
<b>Ott tartózkodás ideje (mikor, meddig)</b>	
<b>Terület (a sziget nagysága)</b>	
<b>Költségvetés</b>	
<b>Jármű</b>	
<b>Veszélyforrások</b>	

## 4. Tanulási egység

### Kirándulás egy lakatlan szigetre

---

*A kihúzott kártyákból kialakult számotokra a kirándulás alapvető feltételrendszere. Feladatotok most az, hogy készítsetek el egy tervet (projektet) arról, hogy a csapatotok feltételrendszere alapján:*

- 1. Hogyan készültök fel az expedícióra? (lépések, feladatok)*
  - 2. Hogyan biztosítjátok az ehhez szükséges eszközöket?*
  - 3. Azokat hogyan fogjátok majd használni a túlélésetek érdekében?*
- 

## 5. Feladat – Vásárolj

Az alábbi instrukciókat vedd figyelembe:

- A szükséges felszerelést a Walmart webáruházból kell beszerezned angol nyelven.
- Nehezíti a helyzetet, hogy a [www.walmart.com](http://www.walmart.com) oldalon az árak amerikai dollárban vannak megadva, így át kell váltani euróra (forintra)!
- Hozzatok létre egy virtuális bevásárlókocsit (mappát/fájlt), mentsétek el a vásárolt termékeket Print Screen segítségével az árakkal és mennyiségekkel együtt.
- A beszerzés után meg kell indokolnotok, hogy mit miért vásároltatok, és mire fogjátok használni.
- Fontos, hogy minden feltételt vegyetek figyelembe.
- Beszéljétek meg, melyikre hogyan tudtok a legjobban reagálni, melyek lehetnek a leginkább megfelelő felszerelések (ár, alkalmasság, megfelelő mennyiség). Lehet, hogy valamiből muszáj a drágábbat venni, vagy valamiből többet. Nem biztos, hogy az első ötlet mindig a legjobb.
- Csak olyan felszerelést vásároljatok, amit tudtok működtetni, és a túlélést szolgálja (a mélytengeri kutatórobot felesleges, és nem biztos, hogy tudjátok kezelni 😊).

## 6. feladat – Gondolattérkép

Dolgozzátok ki a kirándulás tervét egy **gondolattérkép** formájában, írjátok/rajzoljátok fel a kapott papírra!. Ez a terv lesz a csapatmunka "terméke".



Szerepeljen rajta:

- a kártyák alapján választott feltételrendszer,
- a feltételekre adott „válaszok” (felszerelések árral, indoklással).



*Dolgozhattok minden részleten együtt, de okosabb, ha felosztjátok a munkát.  
Ez történhet a feltételek elosztásával, vagy a feladatrészek elosztásával (ötletgazda,  
beszerző, ellenőr, stb.)*

*Ne felejtsetek, mindegyikőtök más személyiség, mindenkinek más az erőssége.*

---

*Ne felejtsetek el, hogy be kell mutatni a tervet, és meg kell győznötök a társaitokat a terv működőképességéről. Jó tervezést.*

---

Feladataim, jegyzeteim:

## 5. Tanulási egység

### Értékelés – Reflexió

#### 7. feladat – Csoportforgó

---

*Itt az idő, hogy meggyőzzétek osztálytársaitokat a terv működőképességéről.  
Válasszatok egy csapattagot, aki az asztalnál/poszternél marad, és bemutatja a tervet a többi csapatnak.*

---

A csapat többi tagja körbejárja a csapatok elkészült munkáját, kérdéseket tesz fel, és értékeli a többiek terveit.

A munkafüzetben 8 értékelő lapot találsz. Annyi lapot tölts ki, ahány csapat bemutatóját láttad. Te is fogalmazz meg lényegre törő kérdéseket.

#### Prezentáció



---

*A terveitek bemutatására 5 perc áll rendelkezésre.  
Most kell megmutatnotok, hogy melyik csapat hogyan gondolkodott, tervezett és oldotta meg az elé támasztott akadályokkal, feltételekkel a kirándulást egy lakatlan szigetre. Mutassátok be a gondolattérképet, indokoljátok a döntéseiteket, választásaitokat.  
Ügyeljetek az időkeret betartására és kalkuláljatok a felmerülő kérdések megválaszolásának időigényére is.*

---

## Útmutató a gondolattérkép bemutatásához (nem muszáj minden pontnak szerepelnie):

### 1. Feltételek

Mutasd be, hogy milyen feltételek voltak a csapat számára a kirándulás megvalósítására.

### 2. Felszerelés

Mutasd be tételesen a megvásárolt felszereléseket.

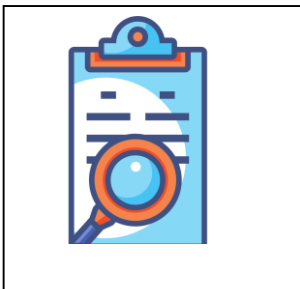
Indokold meg, hogy mit, mennyit, miért vásároltatok.

Röviden ismertesd, hogy az adott felszerelés hogyan segíti, könnyíti meg az életeteket a lakatlan szigeten.

Röviden fogalmazd meg, hogy a rendelkezésre álló pénzkeret mennyire volt elég (vagy nem elég) a célotok eléréséhez.

Okozott-e megoldhatatlan problémát a pénzüsszeg, vagy belefértetek a keretbe?

## Értékelés



---

*A bemutatók, a kapott kérdések után gondoljatok vissza a saját kiinduló helyzetetekre. Röviden fogalmazzátok meg, mit tennétek másképp, milyen eszközön, felszerelésen változtatnátok.*

---

## Értékelési szempontok

1. A felszerelések mennyire segítették a cél elérését? 1 – 4 pont
2. Mennyire gazdálkodott jól a csapat? 1 – 4 pont
3. Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani? 1 – 4 pont
4. A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését? 1 – 4 pont



<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

<b>A csapat neve:</b>				
	<b>Egyáltalán nem (1)</b>	<b>Inkább nem (2)</b>	<b>Inkább igen (3)</b>	<b>Teljesen (4)</b>
A felszerelések mennyire segítettek a cél elérését?				
Mennyire gazdálkodott jól a csapat?				
Az adott feltételek mellett mennyire sikerült a túlélést biztosítani?				
A bemutatott gondolattérkép mennyire segítette a csapat munkájának megismerését?				

## Kártyák

Ha úgy gondolod, az **A jelű fiú** törhette el a vázát, akkor bizonyára nagyon megfontolt és inkább óvatos típus lehetsz. Te vagy az, aki minden apró részletre nagyon odafigyel. Mivel a fiú megbánást mutat a képen, talán valóban ő okozta a bajt. Szóval, sosem veszel el a részletekben, sőt általában rátapintasz a lényegre.

Ha úgy érzed, az **idősebbik lánytestvér (B)** törhette el a vázát, kifejezetten érzékeny személyiség típus lehetsz, ugyanakkor józan és gyakorlatias is. Nem melleleg kellően értelmes ahhoz, hogy bármilyen problémát könnyedén átláthass és megoldhass. Törődsz a körülötted élőkkel, empatikus, segítőkész embernek ismer téged a környezeted.

A **zöld kabátos fiú (C)** zsebre dugott kézzel áll a képen, és a mosolyából ítélve picit talán még szemtelennek is tűnhet. Választásod mindenképpen vezetői adottságokról, magabiztosságról mesél. Te pontosan tudod, hogyan irányítsd az életedet, a céljaidat megvalósítod, és nem szereted, ha mások bele akarnak szólni a dolgaiba. Határozottan állsz ki a véleményed mellett. Született vezető vagy, aki tudja, mit és hogyan akar megvalósítani.

Amennyiben a **fiatalabb kislányt (D)** választottad, mert szerinted ő törhette el a vázát, mindenképpen elmondható a személyiségedről, hogy nagyon megbízható és felelősséget vállaló típus lehetsz. Figyelmes és meggondolt vagy, akinek különösen fontosak az emberi kapcsolatok. A család, a barátok nálad biztosan elsőbbséget élveznek.

# SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



## 1.SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

A 2019-1-HU01-KA201-061091  
PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

Az 5. modul szerzője

(Autonómia, önálló munkaszervezés )

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

Maroslelei Általános Iskola.

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez  
nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők  
álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé  
ezen információk bármilyen felhasználásáért.  
Projektazonosító: 2019-1-HU01-KA201-061091 ezen információk