



Életviteli kompetenciák fejlesztése

Tanári kézikönyv



Erasmus+



SUPREM



7. MODUL

EGYÜTTMŰKÜDÉS, EGYMÁSTÓL TANULÁS – "HA ÉN LENNÉK..."

7. MODUL

EGYÜTTMŰKÖDÉS, EGYMÁSTÓL TANULÁS – "HA ÉN LENNÉK..."

	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
7. Együttműködés, egymástól tanulás	<p>Ismer együttműködési formákat. Felismeri az együttműködés értékeit.</p> <p>Felismeri a dolgok másik nézőpontból történő szemléletének értékét.</p> <p>Felismeri az érzelmek kommunikálásának módjait, eszközeit.</p>	<p>Képes munkamegosztásra, szervezésre, az eredmények létrehozásához a saját tevékenységével járul hozzá.</p> <p>Kritikusan szemléli a dolgokat. Érzelmait, gondolatait képes kifejezni.</p> <p>Felismeri és azonosítja mások érzelmeit.</p> <p>A szituációnak megfelelően kommunikál.</p>	<p>Elfogadja és betartja a csoport szabályait.</p> <p>Empátiával fordul mások felé.</p> <p>Elfogadja a kritikát.</p>	<p>Saját feladatát felelősséggel végzi.</p> <p>Megtartja személyisége határait.</p>

Bevezetés



Ez a modul a verbális kommunikáció és a diákok kritikai gondolkodásának fejlesztésén túl a nyugodt légkör és a kölcsönös együttműködés megteremtésével az empátia és az egymás megértésének képességét hivatott elősegíteni.

Empatikusnak lenni azt jelenti, hogy képesek vagyunk meg tapasztalni mások érzelmeit, megosztani egy lelkiállapotot, úgy átélni mások érzéseit, mintha a sajátunk lenne.

Empatikusak vagyunk, mert képesek vagyunk át érezni a másik érzelmeit, ugyanakkor képesek vagyunk megkülönböztetni érzelmeinket a másik emberétől anélkül, hogy bennünket is elragadnának.

Egy hullámhosszon vagyunk, de tudatában vagyunk annak, hogy az érzelem a másik emberé, és az ő személyes szféráját érinti. Megosztása azt

jelenti, hogy összhangba kerülünk a másik személlyel anélkül, hogy teljesen az ő érzelmi állapotába kerülnénk. Ha megosztjuk és elemezzük mások érzelmeit, hibáikat és képességeiket, akkor hatékonyabb és mélyebb kapcsolatot tudunk kialakítani velük.

Az, hogy empatikusak vagyunk másokkal azt jelenti, hogy elfogadtuk személyiségünk számos vonását, ugyanakkor a személyes fejlődés útján járunk. Dolgozunk bizonyos érzelmek elfogadásán, például amelyeket úgy tudunk át érezni, ha empatikus kapcsolatba kerülünk másokkal.

Célok:

- a verbális kommunikáció eszköztárának szélesítése, az érzelmi intelligencia elemeinek az együttműködés készségeibe történő integrálása.

Célok és készségek:

- Legyen képes megfigyelni és felismerni mások érzelmeit,
- tudja elemezni és megérteni a saját és társai érzéseit,
- ismerje fel a beszélő nézőpontját,
- tudjon értelmezni különféle (pl. irodalmi) szövegeket,
- tudja megváltoztatni a saját nézőpontját és más szerepébe helyezkedni,
- dolgozzon csapatban,
- fejlődjön az önkifejező képessége,
- fejlődjön a kritikai gondolkodás képessége,
- legyen képes megszervezni és kézben tartani a feladatait,
- fejlődjön a problémamegoldó képessége,
- fejlődjenek a nyelvi készségei.

Módszerek:

- Ötletelés
- Frontális munka
- Saját élményű tanulás
- Csoportmunka
- Irányított beszélgetés és vita

Értékelés:

Az értékelés alapja: a tanulók által készített produktumok, valamint a különböző gyakorlatokban és a csoportmunkában való részvétel minősége.

Gyakorlatok

A közös munka bevezetését olyan gyakorlatok adhatják, amelyek segítségével a tanulók osztálytársaik helyébe léphetnek, felfedezhetik és elemezhetik az érzelmeiket. Pl.: „Szavak nélkül” gyakorlat.

„Szavak nélkül”

A tanulók körben ülnek. A tanár megkéri őket, hogy az arckifejezésük, testtartásuk segítségével fejezzék ki, hogy éppen hogy érzik magukat.

Az osztálytársak megpróbálják kitalálni és megnevezni a mutatott érzést.

"Ha a helyedben lennék"

1. Írj le egy személyes / veled megtörtént eseményt 10 mondatban úgy, hogy a szereplők ne legyenek felismerhetők (használhatsz álneveket, vagy írd körül a szereplőket, helyszíneket).

A tanár javasol néhány címet, például: "Akkor dühös lettem ...", "A legboldogabb nap...", "Vita egy barátommal"

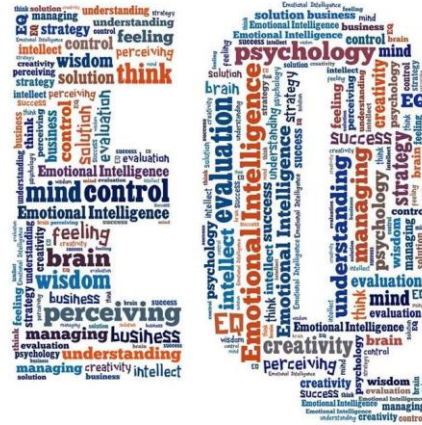
2. Miután a saját történetedet elkészítetted, most olvasd el egy társad sztoriját. Gondold át, milyen hasonlóságok, különbségek vannak. Vajon mi okozhatja ezeket?

A tanár összeszedi a fogalmazásokat, és mindegyiket másnak adja elolvasásra. Ügyeljen arra, hogy senki ne kapja vissza a sajátját, és a kiosztás véletlenszerű legyen. Ezt követően alakítsunk véletlenszerűen 3-4 fős csoportokat.

3. Kis csoportban a társaitokkal gyűjtsétek össze, milyen érzelmekkel találkoztatok!

A csoporttagok hasonlítsák össze a szövegeket, kiemelve a hasonlóságokat és különbségeket, és azonosítsák az érzelmeket. Végül a teljes csoportban is megbeszélik a feladatot a tanár irányításával, és csoportosítják a felmerült érzelmeket. Fontos, hogy minél pontosabban igyekezzünk megfogalmazni a felmerült érzéseket, és rendelkezésre álljon egy fogalomgyűjtemény erről.

pozitív érzelmek	negatív érzelmek



"Az érzelmek fája"

A tanár stilizált fát rajzol egy nagy plakátra. Minden egyes ág fölé ír egy olyan helyzetet, amely megtörténhet a tanulókkal. Például: - rossz jegyet kaptam, - váratlan ajándékot kaptam, - szüleim szidtak, - a tanár az egész osztály előtt megdicsért, - egy barátom nem hívott meg a bulijára. A tanár üres post-it-eket oszt ki a diákoknak, és megkéri őket, hogy írjanak rá érzelmeket, amelyeket a fán elhelyezett szituációk váltottak ki belőlük, majd ragasszák őket az ágakra.

1. A plakáton különböző szituációkat láttok, amelyek bármelyikötökkel megtörténhetnének. A kiosztott lapokra írtok le azokat az érzelmeket, amelyeket ilyen helyzetben éreznétek. A lapokat ragasszátok a fa ágaira.



2. Válasszatok ki egy szituációt, amellyel kapcsolatosan el tudjátok képzelni, hogy két különböző módon reagáltok. Írjátok is le az általatok elképzelt cselekvést és a megélt érzelmeket.

A választott szituáció:

Első reakció:

Második reakció:

"Így segíték neked"

Az előző gyakorlat után a tanár 4 fős csoportokra osztja az osztályt.

Kis csoportban beszéljétek meg, hogyan tudnál segíteni társadnak egy adott helyzetben.
pl: Mit tehetek, ha dühös, mert rossz jegyet kapott? Hogyan tudtok segíteni, ha otthon megszidták?
Készítsetek egy digitális posztert, amelyben összegyűjtötök néhány segítő taktikát, módszert, vigasztaló gondolatot.

A digitális poszterek készülhetnek többféle megoldással (ppt, prezi Jamboard, stb.), de törekedjünk arra, hogy a csoportok egyfélét használjanak. Végül a tanár összegyűjti egy fájlban a digitális posztereket egy kis kézikönyvvé, amely lehet ezután az osztály „szolidaritási vagy segítségnyújtási kézikönyve”.

"Erősségeid"

A tanár minden gyerek nevét felírja 1-1 tortaalátét-papírra, és felragasztja a gyerekek hátára.

Írjatok egy-egy rá jellemző értéket vagy készséget mindenki hátára.

Ha mindenki írt mindenki hátára, levesszük a papírokat.

Felismered önmagad ebben a leírásban? A tanár néhány kérdés feltevésével segíti a megbeszélést: Hogyan látnak mások? Tudtad, hogy rendelkezzel ezekkel a képességekkel vagy készségekkel?

"Egy történet más nézőpontból"

A tanár ismét a kiscsoportos munkaforma szerint ülteti le a tanulókat. Közösen megnézik az alábbi filmrészletet: <https://www.youtube.com/watch?v=1ioM6pYZstc> (Einstand, részlet a Pál utcai fiúk című filmből) A csoportok között három szereplőt oszt ki: Nemecek, Pásztor testérek, elmenekülő gyerekek. Több csoport is kaphatja ugyanazt a szereplőt.

Felső tanulmányaitok alatt bizonyára megismerkedtetek Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című történetével. A következőkben a filmváltozatából fogtok látni egy emlékezetes részletet. Minden csoport kap egy szereplőt, akinek a személyiségét, viselkedését és cselekedeteit kell vizsgálnotok. A videóban látható részlet alapján készítsétek el a kiosztott szereplő "személyleírását", karakterprofilját. A külső és belső tulajdonságokat gyűjtsétek össze angolul is.

külső tulajdonságok	appearance	belső tulajdonságok	inner characteristics

Ekkor a diákok a “Ha a helyedben lennék...” gyakorlathoz hasonlóan a kis csoporton belül megbeszélik és leírják, mit tettek volna, ha ők lennének az elemzett karakterek, hogyan viselkedtek volna. Nem kell, hogy a csoport tagjai konszenzusra jussanak, megfogalmazhatnak különböző véleményeket is.

A csoportok mutassák be a szereplőjük elemzését, tulajdonságait. (5-5 percben)

A csoportok bemutatója, és az esetleges külön vélemények, alternatív történetek meghallgatása után a tanár megkéri a diákokat, hogy egyes szám első személyben írják le újra a történetet. Segítő kérdések: Milyennek látod a többieket? Milyen a kapcsolatod a főszereplővel? Mit fognak tenni, hogyan fognak viselkedni bizonyos körülmények között?

Írjátok le, hogy ti hogyan viselkedtetek volna az adott szituációban a szereplő helyében.
(min. 5 mondat)

A tanár összegezze a foglalkozás eseményeit, tanulságait, és a megadott szempontok alapján értékelje a diákok munkáját.

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



1.SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

A 2019-1-HU01-KA201-061091
PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

A 7. modul szerzője

(Együttműködés, egymástól tanulás – „ha
én lennék... ”)

Istituto Comprensivo Perugia 2.

Cooperativa Sociale Borgorete

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez
nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők
álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé
ezen információk bármilyen felhasználásáért.

Projektazonosító: 2019-1-HU01-KA201-061091

