



Életviteli kompetenciák fejlesztése

Tanulói munkafüzet



SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS

1.SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

A 2019-1-HU01-KA201-061091

PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

WWW.SUPREM.EU

A 7. MODUL SZERZŐJE

(EGYÜTTMŰKÜDÉS, EGYMÁSTÓL TANULÁS – "HA ÉN LENNÉK...")

ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 2.

COOPERATIVA SOCIALE BORGORETE 2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bárminemű felhasználásáért.

7. MODUL

EGYÜTTMŰKÜDÉS, EGYMÁSTÓL TANULÁS – "HA ÉN LENNÉK..."



Bevezetés



Ez a modul a verbális kommunikáció és a diákok kritikai gondolkodásának fejlesztésén túl a nyugodt légkör és a kölcsönös együttműködés megteremtésével az empátia és az egymás megértésének képességét hivatott elősegíteni.

Empatikusnak lenni azt jelenti, hogy képesek vagyunk megtapasztalni mások érzelmeit, megosztani egy lelkiállapotot, úgy átélni mások érzéseit, mintha a sajátunk lenne.

Empatikusak vagyunk, mert képesek vagyunk átérezni a másik érzelmeit, ugyanakkor képesek vagyunk megkülönböztetni érzelmeinket a másik emberétől anélkül, hogy bennünket is elragadnának.

Egy hullámhosszon vagyunk, de tudatában vagyunk annak, hogy az érzelem a másik emberé, és az ő személyes szféráját érinti. Megosztása azt jelenti, hogy összhangba

kerülünk a másik személlyel anélkül, hogy teljesen az ő érzelmi állapotába kerülnénk. Ha megosztjuk és elemezzük mások érzelmeit, hibáikat és képességeiket, akkor hatékonyabb és mélyebb kapcsolatot tudunk kialakítani velük.

Az, hogy empatikusak vagyunk másokkal azt jelenti, hogy elfogadtuk személyiségünk számos vonását, ugyanakkor a személyes fejlődés útján járunk. Dolgozunk bizonyos érzelmek elfogadásán, például amelyeket úgy tudunk átérezni, ha empatikus kapcsolatba kerülünk másokkal.

Célok:

- a verbális kommunikáció eszköztárának szélesítése, az érzelmi intelligencia elemeinek az együttműködés készségeibe történő integrálása.

Célok és készségek:

- Legyen képes megfigyelni és felismerni mások érzelmeit,
- tudja elemezni és megérteni a saját és társai érzéseit,
- ismerje fel a beszélő nézőpontját,
- tudjon értelmezni különféle (pl. irodalmi) szövegeket,
- tudja megváltoztatni a saját nézőpontját és más szerepébe helyezkedni,
- dolgozzon csapatban,
- fejlődjön az önkifejező képessége,
- fejlődjön a kritikai gondolkodás képessége,
- legyen képes megszervezni és kézben tartani a feladatait,
- fejlődjön a problémamegoldó képessége,
- fejlődjenek a nyelvi készségei.

Módszerek:

- Ötletelés
- Frontális munka
- Saját élményű tanulás
- Csoportmunka
- Irányított beszélgetés és vita

Értékelés

Az értékelés alapja: a tanulók által készített produktumok, valamint a különböző gyakorlatokban és a csoportmunkában való részvétel minősége.

Gyakorlatok

A közös munka bevezetéseként tanárod vezetésével olyan gyakorlatokat fogsz végezni, amelyek segítségével az osztálytársaid helyébe léphetsz, felfedezheted és elemezheted az érzelmeiket.

"Ha a helyedben lennék"



1. Írj le egy személyes / veled megtörtént eseményt 10 mondatban úgy, hogy a szereplők ne legyenek felismerhetők (használhatsz álneveket, vagy írd körül a szereplőket, helyszíneket).

2. Miután a saját történetedet elkészítetted, most olvasd el egy társad sztoriját. Gondold át, milyen hasonlóságok, különbségek vannak. Vajon mi okozhatja ezeket?
3. Kis csoportban a társaitokkal gyűjtsétek össze, milyen érzelmekkel találkoztatok.

pozitív érzelmek	negatív érzelmek

--	--

"Az érzelmek fája"



A plakáton különböző szituációkat láttok, amelyek bármelyikötökkel megtörténhetnének. A kiosztott lapokra íjátok le azokat az érzelmeket, amelyeket ilyen helyzetben éreznétek. A lapokat ragasszátok a fa ágaira.

2. Válasszatok ki egy szituációt, amellyel kapcsolatosan el tudjátok képzelni, hogy két különböző módon reagáltok. Írjátok is le az általatok elképzelt cselekvést és a megélt érzelmeket.

A választott szituáció:

Első reakció:

--

Második reakció:

"Így segítek neked"



A kics csoportban beszéljétek meg, hogy hogyan tudnál segíteni a társadnak az adott helyzetben.

PI: Mit tehettek, ha dühös, mert rossz jegyet kapott? Hogyan tudtok segíteni, ha otthon megszidták?
Készítsetek egy **digitális posztert**, amelyben összegyűjtötök néhány segítő taktikát, módszert, vigasztaló gondolatot.

"Erősségeid"



Írj egy-egy értéket, **pozitív** tulajdonságot, készséget a társadról a hátán lévő tortapapírra.

Ha mindenki írt a te hátadra is, vedd le a magadét.

Felismered önmagadat a leírásban? Hogyan látnak mások? Tudtad, hogy rendelkezzel ezekkel a képességekkel vagy készségekkel?

"Egy történet más nézőpontból"



Felső tanulmányaitok alatt bizonyára megismerkedtetek Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című történetével. A következőkben a filmváltozatából fogtok látni egy emlékezetes részletet. Minden csoport kap egy szereplőt, akinek a személyiségét, viselkedését és cselekedeteit kell vizsgálnotok.

A videóban látható részlet alapján készítsétek el a kiosztott szereplő "személyleírását", karakterprofilját. A külső és belső tulajdonságokat gyűjtsétek össze angolul is.

A mi szereplőnk:

külső tulajdonságok	kinézet	belső tulajdonságok	belső jellemzők

A “Ha a helyedben lennék...” gyakorlathoz hasonlóan a kis csoporton belül beszéljétek meg és írjátok le, mit tettetek volna, ha ti lennétek az elemzett karakterek, hogyan viselkedtetek volna. Nem kell, hogy a csoport tagjai egyetértsenek egymással. Ha más a véleményed, akkor azt fogalmazd meg.



*A csoportok mutassák be a szereplőjük elemzését, tulajdonságait.
(5-5 percen)*



Miután minden karakter leírását megismerted, most egyes szám első személyben írd le, hogy te hogyan viselkedtetek volna az adott szituációban a szereplő helyében. (min. 5 mondat)

Én ezt tettem volna:



SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



1.SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

A 2019-1-HU01-KA201-061091
PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

A 7. modul szerzője

(Együttműködés, egymástól tanulás – „ha
én lennék...”)

Istituto Comprensivo Perugia 2.
Cooperativa Sociale Borgorete

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez
nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők
álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé
ezen információk bárminemű felhasználásáért.
Projektazonosító: 2019-1-HU01-KA201-061091

