



# Életviteli kompetenciák fejlesztése

Tanulói munkafüzet



# SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS

## 1. SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

---

A 2019-1-HU01-KA201-061091

PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

[WWW.SUPREM.EU](http://WWW.SUPREM.EU)

A 9. MODUL SZERZŐJE (A PÉLDAKÉPEK SZEREPE)

„JÓZSEF ATTILA” PRIMARY SCHOOL, MIERCUREA CIUC

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bárminemű felhasználásáért.

## 9. MODUL

### A PÉLDAKÉPEK SZEREPE



## 1. Tanulási egység: Példakép meghatározása

### Jégtörő gyakorlat (10 perc)



---

*Mutassátok be magatokat. Nevezetek meg 3 belső jellemzőt, amelyek közül 2 igaz rátok, egy pedig hamis. A többieknek ki kell találniuk, melyik a hamis tulajdonság.*

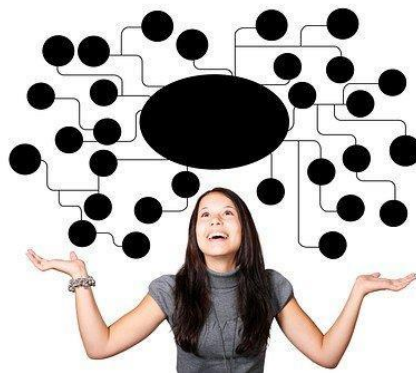
---

### Gondolattérkép (15 perc)

---

*3-4 fős csoportokban beszéljétek meg a következő témákat, majd a kiscsoportos beszélgetések alapján készítsetek gondolattérképet. Használhattok flipchartpapírt és filctollakat, és rajzolhattok egy hagyományos gondolattérképet, vagy valamilyen alkalmazás segítségével akár digitális gondolattérképet is készíthettek (pl. [www.coggle.it](http://www.coggle.it)).*

---



1.	2.	3.	4.
<b>Mi a példakép?</b>	<b>Ki a te példaképed?</b>	<b>Mely tulajdonságok tették őket példaképpé számodra?</b>	<b>Hatnak ezek a példaképek a viselkedésedre?</b>
<p>Javaslatok:                      valaki, akire felnézhetünk,                      valaki, akire hasonlítani szeretnénk,                      valaki, aki példát mutat,                      valaki, aki jó/bátor tetteket hajt végre,                      valaki, aki inspirál,                      valaki, aki tanít,                      valaki, aki segít neked</p>	<p>Javaslatok:                      szülők                      más családtagok                      tanárok                      híres emberek                      sportolók                      színészek                      zenészek                      sztárok/celebek</p>	<p>Javaslatok:                      tulajdonságok, amiket érdemes követni,                      tiszteletre méltó cselekedetek,                      segítőkészség,                      cselekvésre ösztönöz másokat,                      olyan valaki, akire fel lehet nézni,                      menő, divatos</p>	<p>Miért (nem)?</p>



## Ötletbörze – a gondolattérkép kiterjesztése – (10 perc)

<p>Néhány embernek a családtagjai vagy barátai a példaképek. Másoknak tanáraik vagy pl. rendőrök. Megint mások felnéznek egy filmsztárra vagy egy népszerű sportemberre. Lehetséges példaképek:</p>	<p>Lehetséges tulajdonságok, szempontok:</p>
<p>barát szülő nagyszülő idősebb testvér szomszéd tanár edző orvos közösségi vezető politikus rendőr</p>	<p>hűség tisztesség kitartás felelősség felkészültség bátorság megbecsültség higgadtság tisztelet hozzáállás megértés együttérzés őszinteség</p>



## Tulajdonságok besorolása (5 perc)

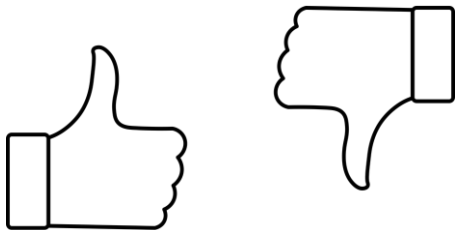
*Az alábbiakban egy példakép néhány jellemzőjét és tevékenységét látjátok, amelyeket mások összegyűjtöttek. Döntsétek el, hogy az egyes jellemzők mennyire fontosak egy példaképnél, majd írjátok be a megfelelő pontszámot (1, 2 vagy 3) a megadott helyre.*

Értékek:

<b>1</b>	<b>Nagyon fontos</b>	Ez a tulajdonság teszi az embert példaképpé.
<b>2</b>	<b>Kissé fontos</b>	Ez a tulajdonság elismerésre méltó, de más vonások vagy cselekedetek fontosabbak.
<b>3</b>	<b>Nem fontos</b>	Ez a tulajdonság valószínűleg nem tenné példaképpé az embert.

- \_\_\_ a közösséget szolgálja
- \_\_\_ fizikailag erős
- \_\_\_ csodálatos bravúrt hajt végre
- \_\_\_ különleges képességekkel rendelkezik
- \_\_\_ jó dolgokra ösztönzi az embereket
- \_\_\_ kedves személyiség
- \_\_\_ jobbá teszi valaki más életét
- \_\_\_ áldozatokat hoz más emberekért
- \_\_\_ legyőzi az akadályokat

## Vélemény sarkok – egyetértés/egyet nem értés (10 perc)



A tanárod felolvas néhány állítást. Gondolj az emberekre és viselkedésükre az adott helyzetben, és menj abba a sarokba, amelyik a legjobban tükrözi a véleményed: „Igen, az illetőt példaképnek tartom.” vagy „Nem, nem tartom példaképnek az illetőt.” Kérjük, indokold a választásod.

Cigarettaadó rendőr

Tanár, aki kivételezik

Tűzoltó, aki akadálymentesített helyeken parkol

Győztes futbalmező, aki csak a legjobb játékosokat játsztatja

A kutyákat utáló nővér

Egy polgármester, aki áthajt a piros jelzőlámpán

Igen / Nem MIÉRT?

Igen / Nem MIÉRT?

Igen / Nem MIÉRT?

Igen / Nem MIÉRT?

Igen / Nem MIÉRT?

Igen / Nem MIÉRT?

## Összegzés (5 perc)

Kit tartanál jónak ÉS a jó jellem rossz példáinak? Használj szórakoztató és sportfigurákat, hogy mindenki könnyen követhesse.



Source: <http://www.socialstudies.org/sites/default/files/publications/yl/1301/130105.html>



## 2. Tanulási egység: Példaképek és általuk képviselt értékek

### Webquest (15 perc)



*Használd a saját telefonodat, táblagépedet vagy laptopodat a következő kérdések megválaszolásához.*

Mi a példakép?

Kik a példaképeid?

Miért csodálsz őket?

Kit tekintesz követendő példának, ha inspirációra és útmutatásra van szükséged? Miért?

Mit szeretsz benne? Miért?

Milyen értékeket képvisel a példaképed?

Használd a netet, és gyűjts információkat azokról az értékekről, amelyeket egy valódi példakép képvisel.

Például a következő linkkel is kezdheted: [www.rootsofaction.com/role-model](http://www.rootsofaction.com/role-model)

Ezután 3-4 fős kiscsoportokban vitassátok meg eredményeiteket.

### Értékkártyák készítése (15 perc)

*Gondolj egy olyan személyre, aki példakép lehet. Tartsd szem előtt azt az öt szempontot, amelyet az előző feladatban megvizsgáltunk ([www.rootsofaction.com/role-model](http://www.rootsofaction.com/role-model)), és az internet segítségével keress konkrét információkat arról a személyről, akit e kritériumok alapján példaképnek választottál.*

*Ezután tervezz egy bemutató kártyát a kiválasztott személy képével és azzal az 5 szemponttal, amely szerinted a legértékesebb.*

Szempontok:

1. szenvedély és inspirációs képesség,
2. világos értékrend,
3. elkötelezettség a közösség iránt,
4. önzetlenség és mások elfogadása,
5. az akadályok leküzdésének képessége.

pl. Messi inspirál, mert sok gyereket támogat.

Minden kritériumra hozz egy példát az adott személyről.

### Példaképekhez kapcsolódó értékek bemutatása (25 perc)

---

*Az általatok tervezett kártyákkal fogunk játszani. Hallgassátok meg a szabályokat a tanároktól, és élvezzétek a játékot.*

---

## 3. Tanulási egység: Foglalkozások és példaképek

### Beszélgető körök (5 perc)



---

*Gondolj a kedvenc tanárodra. Az előző részben használt 5 kritériumot szem előtt tartva gondolj azokra a jellemzőkre, amelyek kedvenc tanárod személyiségében is fellelhetők. Beszéljétek meg a gondolataitokat kisebb csoportokban. Minden csoportnak ki kell választania a három legfontosabb értéket a különböző csapattagok által javasoltak közül. Minden csoport válasszon egy szóvivőt, aki az ötleteiteket bemutatja az egész osztálynak.*

---

## Adatgyűjtés (10 perc)



Válasszatok egy érdekesnek tartott szakmát (pl. tűzoltó, tanár, orvos, ügyvéd, zenész, popsztár, blogger, vlogger, influencer, tudós, író, kitalált hős stb.) vagy egy számotokra fontos személyiséget (egy bizonyos híres személy). Alkalmazzátok ugyanazt az 5 kritériumot, amelyet az előző feladatban használtatok, és keressetek információkat az internetről. Próbáljatok olyan jellemzőkkel előállni, amelyek fontosak az adott munkakör szempontjából.



szakma/ híres ember: .....

### Szemponatok és információk:

1. szenvedély és inspirációs képesség: .....
2. világos értékrend: .....
3. elkötelezettség a közösség iránt: .....
4. önzetlenség és mások elfogadása: .....
5. az akadályok leküzdésének képessége: .....

## Találd ki a foglalkozásodat! (15 perc)

---

*Mindenki kap egy címkét, amelyre egy szakma/munka van felírva. A címkét a hátatokra ragasztják, így egyikőtök sem láthatja a sajátját. Kérdéseket kell feltennetek a társaitoknak, amelyek alapján ki kell találnotok, milyen szakmát kaptatok. Ne feledd, csak olyat kérdezhetsz, amelyre IGEN-nel vagy NEM-mel lehet válaszolni! Minden csoporttársadtól csak egyet kérdezhetsz, utána mástól kell segítséget kérned. Ha kitaláltad a hátadra ragasztott szakmát, leülhetsz.*

---



## Előadások a szakmákról (20 perc)

---

*Válaszd ki azt a szakmát, amely a legjobban tetszett az előző feladatok, játékok során. Készíts róla bemutatót (például a PreziVideo használatával), majd oszd meg társaiddal.*

---

## Záró játék – Hagymakarikák (5 perc)



Alakítsatok ki két kört, amelyek azonos számú tagból állnak. A belső kör tanulói forduljanak szembe a külső körben lévő társaikkal. Egy mondatban mondjátok el partnereteknek, melyik előadás tetszett a legjobban és miért. A tanár jelzésére fel kell cserélni a szerepeket. Ezután a külső körben lévő tanulók kettőt lépnek jobbra, és partnert cserélnek.

## 4. Tanulási egység: Saját értékkészletem

### Szótlan párok (10 perc)



Anélkül, hogy bárkivel is beszélnél, próbáld megtalálni a párod. A többiek segítenek. Nem kell feltétlenül kitalálni, mi van a hátadra ragasztva.

### Írányított csoportos beszélgetés (10 perc)

Figyelembe véve a modulban eddig említett összes dolgot, vitassátok meg ezeket a kérdéseket kis csoportokban!

1. Mit jelent a példakép a számotokra?
2. Kik a példaképeitek?
3. Milyen jellemzők tették példaképpé ezeket az embereket számotokra?
4. Van-e negatív oldala a példaképeknek?
5. Lehetsz-e példakép másnak? Milyen módon? Kinek?



## Példaképem szuperereje (25 perc: 10 perc avatárkészítés + 15 perc munkák bemutatása)



---

*A látott példák és a nap folyamán tárgyalt összes információ alapján gondolatok az erősségeitekre, képességeitekre és értékeitekre, majd valamilyen online alkalmazás segítségével hozzatok létre egy avatárt vagy akcióhóst (egy Marvel-hős-példaképet).*

*(pl.: [www.charactercreator.org](http://www.charactercreator.org)).*

*Mutasd be avatárodat a társaidnak. Magyarázd el, miért választottad azokat az elemeket, amelyeket beépítettél az avatárodba!*

---

## Pletykajáték (10 perc)



---

*Alakítsatok 4-5 fős csoportokat. Válasszatok ki egy személyt, akiről pletykálni fogtok. Ő háttal ül le. Tartsátok be a játék alábbi szabályait.*

---

- (1) Csak harmadik személyben beszélhettek a társatokról, kerüljétek a közvetlen megszólítást (pl. Alex/Alexandra ezt és ezt teszi, csodálom őt, mert...).
- (2) A pletykának az adott résztvevő kapcsán felfedezett erősségekről, képességekről, pozitív hozzáállásról és forrásokról kell szólnia.
- (3) A tanuló, akiről pletykálnak, a tevékenység során nem tud reagálni arra, amit hall. Felváltva fogtok pletykálni, és meghallgatni, amit rólatok mondanak. A játék végén beszéljétek meg, hogyan hatott rátok a pletyka, hogy éreztétek magatokat.

# SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



## 1.SZELLEMI TERMÉK OKTATÁSI PROJEKT PORTFÓLIÓ

A 2019-1-HU01-KA201-061091  
PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

A 9. modul szerzője

(A példaképek szerepe)

„József Attila” Primary School, Miercurea Ciuc

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.  
Projektazonosító: 2019-1-HU01-KA201-061091

