



Képzés tanároknak



Erasmus+



SUPREM

BEVEZETÉS

A SUPREM projekt fő célja, hogy a nemzetközi tapasztalatok felhasználásával komplex módon, a tanulók életmódbeli kompetenciáit támogatva segítséget nyújtson a 12-14 éves korosztálynak és az érintett szülőknek, valamint pedagógusoknak

Ennek keretében közel 18 hónapos közös munka eredményeként 4 db pedagógus továbbképzési anyag született, melyeket szívből ajánlunk iskolai, szabadidős és ifjúsági foglalkozásokra is.

A tanárok részére kifejlesztett kurzus egy komplex, módszertani gyűjteményt tartalmazó képzési terv, ami online és egyéni tanulásra egyaránt elérhető lesz támogató eszközként az iskolákban. A képzés tartalmazza az oktatási egységek útmutatóját és háttér-információit is, illetve módszertant is biztosít a sikeres megvalósítás érdekében.

A képzés kapcsolódni fog a diákoknak kifejlesztett kurzushoz, de más témákat is tartalmaz.

A képzés fő céljai:

- módszertan biztosítása a SUPREM hallgatói kurzussal való együttműködéshez
- támogatja a tanárokat abban, hogy a szülőket bevonják az iskolai tevékenységekbe, és együttműködjenek velük a segítségnyújtásban
- tanulók fejlesztése

A képzés négy modulból áll:

1. Életvezetési készségek és fejlesztési lehetőségeik az iskolai oktatásban
2. SUPREM diákoknak kifejlesztett tanfolyam módszertana
3. Szülői együttműködés fokozása
4. Hatékony módszerek a szülők bevonására az iskolai tevékenységekbe

A szerzők

www.suprem.eu



HATÉKONY MÓDSZEREK A SZÜLŐK BEVONÁSÁRA AZ ISKOLAI TEVÉKENYSÉGEKBE



TANÁROK ÉS SZÜLŐK SZÖVETSÉGE AZ OKTATÁSÉRT



TANÁROK ÉS SZÜLŐK

szövetsége az oktatásért

A szülők bevonása az iskolai tevékenységekbe és általában az iskolai életbe fontos, amit az összes pszichopedagógiai szakirodalom is alátámaszt, amely egyetért abban, hogy a tanulók jólétének érdekében jó kapcsolatot kell teremteni a tanárok és a szülők között.

Az iskolának ezért az a feladata, hogy célzott beavatkozásokat tervezzen a családokkal a tanulók harmonikus és békés fejlődésének biztosítása érdekében. A kapcsolat csak az értékek megosztásán és az egymás kompetenciáit tiszteletben tartó aktív együttműködésen alapulhat.

A párbeszéd során az iskolának és a szülőknek olyan módszert kell keresniük, amely legitimálja mindkettőjük nevelői tekintélyét, és közös viselkedési stratégiákat valósít meg. Szükséges a szülők tájékoztatása és bevonása, a hatékony oktatási módszer és a nyugodt környezet.

A családok első számú nevelőként befolyásolják a gyermekek tanulását és fejlődését. A tanulásra ösztönző, inspiráló otthoni környezet elengedhetetlen a tanuló kognitív, szociális és érzelmi fejlődéséhez.

A házi feladat elkészítésében való segítségnyújtás, az iskolában végzettek megbeszélése, a tanárokkal való találkozókon és a különböző iskolai rendezvényeken való részvétel olyan tevékenységek, amelyek pozitív és tartós hatással vannak a gyermekek tanulási motivációjára, viselkedésére és eredményeire.

Néha nehéz lehet szinergikus kapcsolatot kialakítani a családokkal, különösen, ha objektív nehézségek merülnek fel.

Egyes szülők hátrányos helyzetű közegekből származhatnak, következésképpen előfordulhat, hogy nem vesznek részt eléggé, mert nem azonos az iskolai kultúrájuk, vagy esetleg a korábbi iskolai kudarcok miatt demotiváltak, és nem tudják támogatni gyermekeiket, vagy - a nemrégiben bevándoroltak esetében - nem rendelkeznek a megfelelő kommunikációs készségekkel. Olykor maguk a tanárok is úgy

gondolják, hogy a szülők túlságosan tolakodóak. Az iskola és a család közötti szövetségnek feltétlenül a kölcsönös tiszteleten, a két fél szerepének elismerésén és a közös értékeken kell alapulnia.

A családoknak társadalmi kontextustól függetlenül azt kell érezniük, hogy az iskola szívesen látja őket és nagyszerű erőforrásnak tekinti őket. A tanárokat a szülőknek társnevelőként támogatniuk kell a tanulók viselkedési problémáinak megoldásában is. A két oktatási szereplő közötti szoros kapcsolatnak és közös stratégiáknak egyértelműnek kell lenniük mindkettőjük számára.

A családok iskolai részvételének megtervezésekor ezért a következő jellemzőket kell figyelembe venni:

- kulturális háttér
- családi háttér
- a tanulók személyes jellemzői
- a tanulók és a tanárok közötti kapcsolatok
- a tanárok személyes jellemzői
- iskolai szervezet

A tanároknak rendelkezniük kell:

- fegyelmi kompetencia
- kommunikációs készségek
- vezetői képesség

A tanár-szülő interakciónak a következőkön kell alapulnia:

- megfelelő kommunikációs stratégiák
- bizalom
- együttműködés és rugalmasság



A tanárok kihívása, hogy felkészítsék diákjaikat a többdimenziós problémák megoldására, új világok felé nyissák meg az elméket, az emberiség, a sokféleség megértésére neveljenek, a szolidaritást és az aktív állampolgárságot támogassák, anélkül, hogy figyelmen kívül hagynák a kontextust és a családi együttműködést.

A szülők fontos szerepet játszanak ebben és nem hagyhatók magukra; szükséges a bevonásuk a képzésbe és a tájékoztatásba.

A szülőket tehát:

- **TÁJÉKOZTATNI kell, annak érdekében, hogy**
- **RÉSZT VEGYENEK és**
- **KAPCSOLÓDJANAK BE az iskola munkájába.**

KÖZÖS FELELŐSSÉG VÁLLALÁSA – Kössünk megállapodást a szülőkkel!

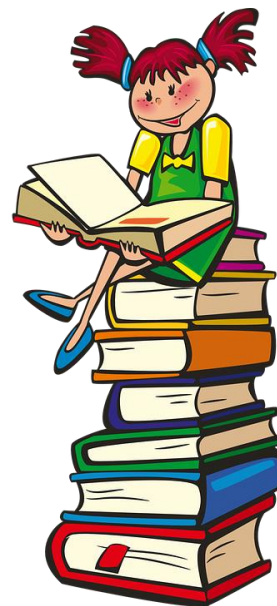
Az iskola a beiratkozással egyidejűleg elkészít egy dokumentumot, amelyet a szülőknek és a diákoknak alá kell írniuk: a közös felelősségvállalási oktatási paktumot, amelynek célja, hogy részletesen és közösen meghatározza az iskola, a diákok és a család közötti jogokat és kötelezettségeket.

Ez a dokumentum az iskolával szembeni derűs, pozitív és aktív hozzáállás kialakítására irányuló kötelezettségvállalássá válik, és a párbeszéd és az összehasonlítás révén a hatékony oktatás alapja.

A paktum tehát az iskolavezetés irányelveinek kontextusát jelenti, amelyet az egyes iskolákban érintettek demokratikusan fejeznek ki. Ahhoz, hogy az oktatási intézmény sikeresen megvalósíthassa azokat a nevelési és oktatási célokat, amelyekért intézményesen felelős, minden egyes alany köteles megfelelően teljesíteni azokat a feladatokat, amelyeket a jogrendszer neki tulajdonít.

Példa a tanulói felelősségvállalásra:

1. tisztelniük kell a diáktársaikat, az iskola teljes személyzetét és az igazgatót;
2. rendszeresen részt kell venniük az órákon;
3. szorgalmasan és komolyan kell tanulniuk, és folyamatosan teljesítve az iskolai kötelezettségeket;
4. mindig hozzák magukkal a szükséges tananyagot;
5. vegyenek részt az egyéni és/vagy csoportos tevékenységekben;
6. ne vigyenek magukkal túlzott mennyiségű pénzt és értéktárgyakat;
7. helyesen használják a létesítményeket, felszereléseket, eszközöket és taneszközöket anélkül, hogy tudatosan kárt okoznának az iskola vagyonában. Ha mégis, az esetleges károkat meg kell téríteni;
8. megfelelő ruházatot használjanak;
9. ne használják a mobiltelefont, kivéve, ha erre engedélyt kaptak;
10. tartsák be az iskolai órarendet; a késéseket és a nyilvántartásban megjelölt hiányzásokat igazolni kell;
11. a szünetekben és a kijáratnál megfelelően viselkedjenek;
12. orvosi igazolást mutassanak be arra az esetre, ha a testnevelésórák alatt nem tudnak tevékenységet végezni;
13. megfelelően viselkedjenek és tartsák be az iskolai szabályzatban meghatározott szabályokat;
14. tartsák be az iskolai szabályzat által diktált szervezési és biztonsági előírásokat;
15. csak a tanár engedélyével hagyják el a tantermet;
16. tanóra közben a tantermet csak szükség esetén és egyenként kérik elhagyni;
17. tartsák tiszteletben a személyes és kulturális különbségeket, mások érzékenységét.



A szülők közvetlenül felelősek gyermekeik neveléséért és oktatásáért, ezért megosztják ezt a feladatot az iskolával, és együttműködnek vele az általuk vállalt oktatási stratégiák működtetésében.

1. naponta ellenőrzik az értesítőt és aláírják az iskola és a család közötti kommunikációt;
2. gyorsan igazolják a hiányzásokat, az intézményben szokásos eljárás szerint (elektronikusan, személyesen, stb.).
3. ellenőrzik az iskolai feladatok teljesítését;
4. konstruktív párbeszédet folytatnak a tanárokkal;
5. figyelmesen elolvassák az intézményi szabályzatokat.
6. felelőssé teszik gyermekeiket az intézményi szabályzatban meghatározott iskolai kötelezettségek, kötelelességek és a közösségi élet szabályainak betartásáért;
7. rendszeresen és aktívan részt vesznek a szülői értekezleteken;
8. részt vesznek az iskolai-családi találkozókön (általános gyűlés az összes tanárral vagy egyéni beszélgetés, amikor csak szükséges);
9. támogatják és segítik az iskolai közösséget (részvétel és együttműködés az iskolai élet olyan pillanataiban, mint a partik, kiállítások, bemutatók, projektek);
10. ellenőrzik az iskolatáskákat, és figyelnek a terjedelmes és haszontalan iskolaszerek beszerzésének elkerülésére;
11. korrekt kapcsolatot alakítson ki az igazgatóval, a tanárokkal, a többi szülővel és tanulóval, valamint az iskola teljes személyzetével;
12. megértetik a gyerekekkel, hogy az iskola által a tanulókkal szemben alkalmazott fegyelmező intézkedéseknek (általános iskola és első osztályos gimnázium) nevelési célja van;
13. megtérítik a gyermekek által az iskolai létesítményekben, felszerelésekben és taneszközökben önként okozott károkat;
14. működjenek együtt az iskolával a nehézségek megelőzése érdekében, a rendszeres iskolalátogatás biztosításával is;



15. a tanítási idő alatt elérhetőek legyenek;
16. segítsék elő a személyzet, a tanító és nem tanító személyzet, az iskola építményei és felszerelése, valamint az osztálytársaik iránti tiszteletet;
17. az iskola rendelkezésére bocsátják a tanuló fontos, családi és személyes információit, amelyek befolyásolhatják az iskolai teljesítményt;
18. legyenek pontosak gyermekeikért a sporttevékenységek és az iskolai kirándulások során;
19. fejlesszék a gyermekek önállóságát, segítsék őket a házi feladat, a szabadidő, a sport, a tévé, a videojátékok és a számítógépek személyes idő- és térszervezésében.

Ezzel a megállapodással a tanárok vállalják, hogy:

1. a tanítás kezdete előtt öt perccel az osztályban lesznek, hogy üdvözljék a diákokat;
2. elkísérik a tanulókat az iskola bejáratához;
3. szükség esetén találkozót kezdeményeznek a családokkal;
4. tájékoztatják a családokat a gyermekeket érintő pedagógiai javaslatokról;
5. bemutatják a szülőknek az iskola pedagógiai és működési szabályzatait a meghatározott időben és módon;
6. világos és olvasható tájékoztatást nyújtanak a pedagógiai javaslatokról, és értékelik azok hatékonyságát;
7. rendszeresen beszámolnak az egyes tanulók fejlődéséről;
8. meghatározzák a hátrányos, halmozottan hátrányos, különös bánásmódot igénylő személyek támogatására és fejlesztésére irányuló kezdeményezéseket;
9. minden tanév elején, különösen az alsó tagozat első évfolyamára beiratkozott tanulónak elmagyarázzák az iskola pedagógiai programjának didaktikai és nevelési tevékenységeit, és a tanulók által betartandó magatartási



szabályokat (az iskolai szabályzat és a fegyelmi szabályzat gondos elolvasása révén, amelyeket kifejezetten a látogatott iskolai évfolyamra vonatkozóan fogalmaztak meg);

10. a tanév elején megállapítják a tanuló kiinduló szintjeit;

11. megértik az osztálycsoport és az egyes tanulók képzési (fegyelmi és nevelési) igényeit, hogy megtervezhessék programjukat;

12. motiválják a tanulókat a tanulásra, segítve őket képességeik és attitűdjeik felfedezésében és fejlesztésében, elmagyarázva nekik, hogy hová jutottak, hová juthatnak el, és milyen képzési utat kell bejárniuk;

13. tiszteletben tartják a vallást és a kultúrát, amelyhez a tanulók tartoznak;

14. megtervezik és bemutatják a tevékenységeket, a tartalmakat, a módszertanokat, az ellenőrzési eszközöket a tantárgy tervezésében;

15. bemutatják az alkalmazott értékelési kritériumokat (folyamatos és szummatív, a tantestület által jóváhagyott, az osztálytanács által aláírt és az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott), és ösztönzik az önkorrekciót és az önértékelést;

16. világos és pontos utasításokat adnak, és ellenőrzik a feladatok elvégzését a kijelölt időn belül és módon;

17. folyamatosan ellenőrzik a tanulók jelenlétét az osztályban és az iskola egyéb helyiségeiben, és azt, hogy viselkedésük megfelel-e annak az iskolai környezetnek, amelyben tevékenykednek;

18. korrekt és megfelelő kapcsolatot alakítanak ki a tanulókkal és a szülőkkel, a magánélet abszolút tiszteletben tartása mellett;

19. legyenek pontosak a tanórákon, az órarendek, jegyzőkönyvek, értékelések, beszámolók átadásában és az iskola által megkövetelt formaságokban;

20. tiszteljék a tanulókat, a családokat és az iskola személyzetét;

21. legyenek figyelmesek a tanulók felügyeletére a tanórákon és a szünetekben, és soha ne hagyják el az órát anélkül, hogy az igazgatót vagy az iskola egyik munkatársát ne értesítették volna;

22. tájékoztassák a tanulókat a nevelési és didaktikai célokról, a megvalósítás idejéről és módjáról;

23. közlik az írásbeli, szóbeli és laboratóriumi vizsgálatok eredményeit a tanulókkal és a szülőkkel;

24. megfelelő számú tesztet, értékelést végeznek

25. kijavítják és kiosztják a házi feladatokat, az értékeléseket a következő teszt előtt;

26. a tanulók munkájának figyelemmel kísérése és segítése, valamint a társak közötti kooperatív tanulás formáinak kialakítása, olyan derűs légkör és kölcsönös bizalom kialakítása, amely lehetővé teszi, hogy mindenki a lehetőségeihez mérten a lehető legjobban dolgozzon, valamint a konfliktusok és a kirekesztő helyzetek pozitív megoldása.

TÁJÉKOZTATÁS

A tájékoztatás nagyon fontos momentum az iskolában, jól szervezettnek, és mindenekelőtt világosnak, időszerűnek és tömörnek kell lennie.

A tájékoztatás során különös figyelmet kell fordítani a nem uniós tanulók családjaira, kulturális közvetítők jelenlétével és a dokumentumok különböző nyelvekre való fordításával.

A kommunikáció terjesztésére hagyományos rendszerek is használhatók (írásbeli kommunikáció, telefonos kommunikáció, az iskolai hirdetőtáblán való kifüggesztés, osztályfőnökök alkalmazása, de az új médiumok is:

DIGITÁLIS MÉDIÁK:

- Legyen az iskola honlapján egy, a szülők számára fenntartott hely, amennyiben az naprakész.
- E-mail és SMS az összes szülő tájékoztatására
- Levelezőlisták, hírlevelek, blogok, internetes csoportok.
- Felhívások és napirendek terjesztése e-mailben és sms-ben.
- Az iskola honlapján közzétett projektek és jelentések
- Használja a Facebookot, belépve az iskola előzetes engedélyével

RÉSZVÉTEL AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSHOZATALBAN

AZ OSZTÁLY ÉS A SZÜLŐK KÉPVISELŐJE

1. Minden osztálynak legyen saját, a szülők által választott képviselője, aki részt vesz a tanárokkal való rendszeres megbeszéléseken.
2. Az osztály képviselőjének be kell vonnia osztálya szüleit.
3. Az osztály képviselője alapvető fontosságú a szülőkkel kialakítható közvetlen kapcsolat miatt, hogy személyesen bevonhassa őket
4. Tájékoztatnia kell a szülőket, és ki kell kérnie a véleményüket; ha szükséges, segítséget kell kérnie
5. Gondoskodik a képviselők és az összes szülő közötti kapcsolatról, és szükség esetén szülői értekezleteket szervez.
6. A képviselők összegyűjtik a javaslatokat és továbbítják azokat
7. A képviselőknek hivatkozási ponttá kell válniuk a többi szülő számára

INTÉZMÉNYI TANÁCS

A szülők képviselőiken keresztül vesznek részt az iskolai tanácsban. Ez a tanács az állam, az állami és magánszervezetek által biztosított pénzügyi források felhasználására vonatkozó általános jellegű aktusokat készít és fogad el.

A szülői képviselőknek az iskolaszékben rendszeresen össze kell ülniük az osztályok képviselőivel, hogy megvitassák a meghozott és meghozandó döntéseket. Az intézet képviselőinek rendszeres időközönként minden szülő számára nyitott üléseket kell tartaniuk.

SZÜLŐI SZÖVETSÉG

A szülők egyesületet hozhatnak létre, és kis hozzájárulással tanórán kívüli tevékenységeket szervezhetnek a tanulók számára.

Ily módon az iskola a gyermekek számára olyan helyé válik, ahol nem csak a tanórák, hanem a szabadidő eltöltése, a barátokkal való találkozás, hobbitevékenységek ápolása érdekében.

Példák az iskolán kívüli tevékenységekre:

-  Megtanulunk sakkozni
-  Színházi tevékenység
-  Musical angol nyelven
-  Idegen nyelvek erősítése
-  Zenekar
-  Kórus
-  Sporttevékenységek

BEVONÓDÁS

SZÜLŐI RÉSZVÉTEL A PEDAGÓGIAI MUNKÁBAN

SZÜLŐK SZOBÁJA

Ha az iskolának lehetősége van rá, létrehozhat egy tantermet a szülők számára.

A szülők ezt használhatnák arra, hogy találkozzanak és beszélgessenek egymással, illetve hogy tanulmányi megbeszéléseket tartsanak a diákokkal.

Felváltva tarthatják nyitva napi néhány órát, hogy segítsenek a gyerekeknek a házi feladatok elkészítésében.

GENERÁCIÓS KÜLÖNBBSÉGEK

Megvalósítási kör: osztályszintű

Idő: kb. 2 óra

A tanulók felkérlik a szülőket, hogy válasszanak ki egy verset vagy dalt, amely őket képviseli, és röviden írják le a lényegét és a bennük kiváltott érzéseket.

A tanulók ugyanezt teszik és a tanár összesíti a szülők és a tanulók verseit és dalait.

SZÜLŐK/TANULÓK		
DAL VAGY VERS	AZ OK, AMIÉRT VÁLASZTOTTA	KAPCSOLÓDÓ ÉRZÉSEK

A feldolgozó foglalkozásra meghívják a szülőket és egy beszélgetés során megbeszélik az eredményeket, benyomásokat.

-  Melyek a fő különbségek?
-  Vannak közös pontok?
-  Változtak-e a dalok/versek, az érzelmek is?

ELMAGYARÁZOM A MUNKÁMAT

Ez a tevékenység az iskolai ciklus végén a gyerekek számára egy pályaválasztási projekt részeként használható.

A megvalósítás ideje: 15 perc a kérdőív kitöltésére és kb. 1 óra a megbeszélésre és az összehasonlításra. A szülőket arra kérjük, hogy előzetesen töltsék ki a következő kérdőívet

- 1) Milyen munkát végzel?
- 2) Milyen tanulmányokra volt szükség e munka elvégzéséhez?
- 3) Milyen pozitív és negatív aspektusai vannak a munkájának?
- 4) Milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie annak a személynek, aki az Ön munkáját végzi?
- 5) Ha változtathatna a munkáján, megtenné?
- 6) Milyen más munkát választana?
- 7) Javasolnád-e egy diáknak, hogy ugyanazt az utat válassza, mint te?

A válaszokat felolvassák az osztályban (vagy kiállítás részeként kifüggesztik a falra), a diákok kiválasztják azokat a válaszokat, amelyek leginkább felkeltik a kíváncsiságukat.

A kiválasztott kérdőíveket kitöltő szülőket meghívják az osztályba egy beszélgetésre.

EGYÜTT SZERVEZZÜK A SZOMSZÉDSÁGI ÜNNEPSÉGET

A szülőkkel való kapcsolat fejlesztése mellett az iskolának a közösség egészségét is gyarapítani kell, olyan lehetőségeket és utakat kell teremtenie, amelyeken közösségként lehet érezni magunkat.

A szomszédsági ünnep közös megszervezése nemcsak a diákok, hanem a családok együttműködését és vendégszeretetét is megköveteli, hogy kölcsönösséget és generatív kapcsolatokat építsünk.

Az iskola földrajzi körének bevonása még szilárdabbá teszi a projektet a társadalmi szolidaritás érzésének kialakításával és olyan kapcsolati hálózatok előmozdításával, amelyekben a diákok egy nevelő közösség középpontjában állnak.

A működési területet érintő projektnek erős nevelési értéke van, mivel a gyerekek megtapasztalják a szülők és a tanárok hatékony együttműködését, és megtanulják a közügyekkel való törődés fontosságát.

A szülőknek lehetőségük nyílik arra, hogy személyes erőforrásaikat és képességeiket az iskola és a helyi terület igényeinek szolgálatába állítva bevethessék.

PÉLDA EGY KERÜLETI PARTI SZERVEZŐDÉSRE:

GASZTRONÓMIAI STANDOK

A szülők gyermekeikkel együtt süteményeket vagy édességeket készítenek, amelyeket eladnak.

ZENEI PILLANATOK

Zenés sarkokat lehet szervezni. A zenetanár bevonhatja azokat a szülőket, akik tudnak hangszeren játszani, és a diákokkal együtt rövid koncerteket adhatnak.

DIÁKMUNKÁK KIÁLLÍTÁSA

A szülők segítenek a diákoknak abban, hogy kiállításokat rendezzenek munkáikból (rajzok, témák, szobrok).

DOLGOZZUNK EGYÜTT

Az évszaktól függően a szülők a tanárokkal együtt bevonhatják a tanulókat bizonyos tevékenységekbe. Gondoljunk a következőkre, amelyeket megvalósíthatunk.

- Készítsünk zöldségeskertet, keressünk meg helybeli idős embereket, akik már nem tudják megfelelően művelni a kertjüket és ajánljuk fel a segítségünket. Így a szülők, tanárok és az osztályközösség közös tevékenységével segíti a nagyobb közösség egy tagját.
- Vegyünk részt betakarításban és készítsünk valamilyen feldolgozott élelmiszert: gyümölcsből lekvárt, zöldségből zöldségkrémet, aszalt gyümölcsöt, stb.
- A méhek varázslatos világa (méhész szülő bevonásával ismerkedjenek a gyerekek a méhészettel)
- A verssarok (egy irodalomtanár szójátékokat szervez, hogy verseket alkossanak, amelyek nyitottak a szülők és a diákok számára)
- Az olvasósarok. Egy szülő rövid történeteket, meséket olvas fel a gyerekeknek. Megvalósítható online is, önkéntes szülők segítségével.

További linkek, megvalósult projektek

<https://www.vivoscuola.it/content/download/4485/137264/file/Genitori%20e%20scuola%20pdf%20complete.pdf>

<http://www.progettopioneer.com/strategie-relazione-scuola-buona-pratica>

<http://docenti.unimc.it/chiara.sirignano/teaching/2015/14314/files/pedagogia-sociale/alleanza-educativa-tra-genitori-e-insegnanti-1>

<https://lamenteemeravigliosa.it/teoria-ecologica-di-bronfenbrenner/>

https://www.avolta.pg.it/pvw/app/PGIT0005/pvw_sito.php?sede_codice=PGIT0005&page=2312131

<https://percorsiconibambini.it/bellimpresa/2021/01/05/scuola-genitori-e-territorio-costruendo-una-comunita-educante/>

Bibliography

Urie Bronfenbrenne "Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development" SAGE Publications Inc2004

P. Cardinali, L. Migliorini "School and family. Building alliances " publisher Carrocci, 2013

A. Bartolomeo "Parent-teacher relations" The Publishing Scuola, 2014

F. Di Tullio "Contract with the children, Ares publisher, 2007

Bibliography

Urie Bronfenbrenne "Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development" SAGE Publications Inc2004

P. Cardinali, L. Migliorini "School and family. Building alliances " publisher Carrocci, 2013

A. Bartolomeo "Parent-teacher relations" The Publishing Scuola, 2014

F. Di Tullio "Contract with the children, Ares publisher, 2007

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



2.SZELLEMI TERMÉK

A 2019-1-HU01-KA201-061091
PROJEKT KERETÉBEN KÉSZÜLT

A 4. modul szerzője
(Hatékony módszerek a szülők bevonására az iskolai
tevékenységekbe)

Istituto Comprensivo Perugia 2
Cooperativa Sociale Borgorete

2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez
nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők
álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé
ezen információk bármilyen felhasználásáért.
Projektazonosító: 2019-1-HU01-KA201-061091

