



Kompetenciaterületek erősségét jelző online eszköz

Felhasználói kézikönyv



Erasmus+



SUPREM

BEVEZETÉS

A SUPREM projekt fő célja, hogy a nemzetközi tapasztalatok és sokszínűség felhasználásával komplex módon, a tanulók életmódbeli kompetenciáit támogató segítséget nyújtson a 12-14 éves korosztálynak és az érintett szülőknek, valamint pedagógusoknak

Ennek keretében közel 30 hónapos közös munka eredményeként kifejlesztésre került egy olyan online értékelő eszköz, amely nyolc, a viselkedésünkkel, reakcióinkkal és alapbeállításunkkal kapcsolatos területen mutatott erősségünket vizsgálja.

Az eszköz online érhető el, regisztráció és adatok megadása nélkül bárki számára használható.

Tudományos alapját a SUPREM projekt holland Partnere hozta a közös munkába. A MENAT szakértői évtizedek óta foglalkoznak azzal, hogy hogyan ismerhetők fel viselkedésünkből, preferált választásainkból, vagy akár szóhasználatunkból az erősségeink.

Az eredményeket a rendszer nem tárolja és nem szükséges semmilyen személyes adat megadása a használathoz. Az elemzés alapján egy pókháló diagram szemlélteti az eredményeket, valamint a két leginkább erős terület kapcsán szövegesen is visszajelzést ad arról, hogy mik az erősségeink és hogyan tudjuk ezt előnyünkre fordítani.

Az értékelő eszköz a pillanatnyi állapotot mutatja, nem diagnosztizál és nem minősít.

Célja az, hogy párbeszédet indítson el és segítse a tanulókat, szülőket és pedagógusokat a közös munka és közös fejlődés elindításában.

A Szerzők

www.suprem.eu

HOGYAN MŰKÖDIK?

Az értékelő eszköz elérhető a projekt honlapján keresztül az alábbi linken:

<https://suprem.eu/hu/eredmenyek.html>

Ugyancsak egyszerű elérést biztosít az alábbi QR kód, amelyet beolvasva elérhető az értékelő eszköz.



Az értékelő eszköz több nyelven is elérhető, javasoljuk, hogy anyanyelven történjen meg a kitöltés, az eredmények így a leginkább megbízhatóak.

Az értékelés korlátlan alkalommal kitölthető. A linkre kattintva vagy a QR kódot beolvasva egy 19 kérdésből álló kérdőívet találunk, amely 19 különböző szituációt, jelenséget fogalmaz meg. Minden szituáció esetében két különböző reakció között választhat a kitöltő egy csúszka beállításával. Ennek segítségével azt is könnyen jelölhetjük, ha pl. egyik lehetőséggel sem értünk teljesen egyet, de azért kicsit közelebbinek érezzük magunkhoz az egyiket.

Question 1 of 19: Elmész táborba pár napra. Mit vársz a legjobban?

Azokat az új dolgokat, amiket tanulni fogunk.		A kialakuló kölcsönös barátságokat.
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Az értékelő eszköz kitöltése nem életkor specifikus, bárki számára alkalmazható, a fontos az, hogy a kitöltő segítség és magyarázat nélkül megértse a felkínált szituációkat és a választási lehetőségeket. A kitöltést önállóan kell elvégezni.

Az eredményt a lap alján lévő „beküldés” gombra kattintva kapjuk meg a visszajelző oldalon, valamint pdf formátumban is letölthetjük. Ha az oldalt bezárjuk, az eredmények elvesznek, ezért javasoljuk a pdf állomány letöltését és elmentését.

Az értékelő eszköz megnyitható bármilyen internetezésre alkalmas eszközön. Okostelefonon és tableten keresztül javasoljuk az eszköz fekvő helyzetbe forgatását.

JAVASLAT AZ ÉRTÉKELŐ ESZKÖZ ALKALMAZÁSÁRA

Az értékelő eszköz által elemzett nyolc terület a viselkedés és az egyes helyzetekben a különböző szituációkra reagálás fő irányait reprezentálja. Ezek ismerete fontos akkor, amikor egy fiatal jövőjének irányáról születik döntés, hiszen az egyes életpályák, szakmák más és más erősségeket követelnek. Az, hogy milyen funkciókban, szerepekben lehet valaki sikeres és találhatja meg az elégedettséget, nem csak a szakmai tudástól függ, hanem attól is, hogy mely életviteli kompetenciái fejlettebbek.

Az értékelő eszköz alkalmazásának áltaéunk javasolt módja a 12-14 éves korosztály esetében a következő.

Tapasztalatunk és felméréseink alapján nehézséget okoz egyes helyzetekben az, hogy másként gondolkodik saját magáról a fiatal, másként látja őt a tanára és a szülő is. Ez természetes, hiszen más körülmények, más szituációk adják a véleményalkotás hátterét.

Hasznos és előremutató alap lehet a pályaválasztás előtt feltérképezni a tanuló erősségeit a SUPREM értékelő eszköz segítségével úgy, hogy azt mindhárom érintett egymástól függetlenül kitölti. Ebben az esetben a tanuló természetesen önmagára vonatkoztatja a kérdéseket, míg a tanár(ok) és a szülő(k) az adott tanulóra vonatkoztatva jelzik meglátásaikat. Tehát az alapján, hogy ők mit tudnak, mit érzékelnek a tanuló, gyermek viselkedéséből, milyen tapasztalataik vannak vele kapcsolatban, az egyes szituációkra adott tanulói válaszokat jelzik.

Az ilyen módon született három vagy több eredmény nagy valószínűség szerint különböző vagy részben különböző eredményeket fog futatni. Ez természetes, és jól mutatja, hogy mely területek azok, amelyeket másként látnak az érintettek.

Az eredmények kiváló alapot adnak arra, hogy az érintettek együtt beszélgessenek arról, hogy milyen különbségek mutatkoznak az értékelésekben, mi lehet ennek az oka és mindezek alapján milyen jövőbeni irányok lehetnek a legígéretesebbek az érintett tanuló számára.

Egy adott osztályban tanító pedagógus vagy pedagógusok csoportja is hasznosíthatja a SUPREM értékelő eszközt, hogy felmérje, van-e olyan kompetenciterület, amely a tanulócsoporthoz számára leginkább erősítést igényel.

Az osztály tagjai anonim módon kitölthetik és menthetik az értékelésüket, amelyeket a pedagógusok összesíthetnek és ez alapján határozhatják meg egy tanulási egység vagy osztályterem kívüli tevékenység irányát, fókuszát. Célzottan választhatnak a SUPREM tanulói projektek közül az alapján, hogy mi jellemzi az adott csoportot.

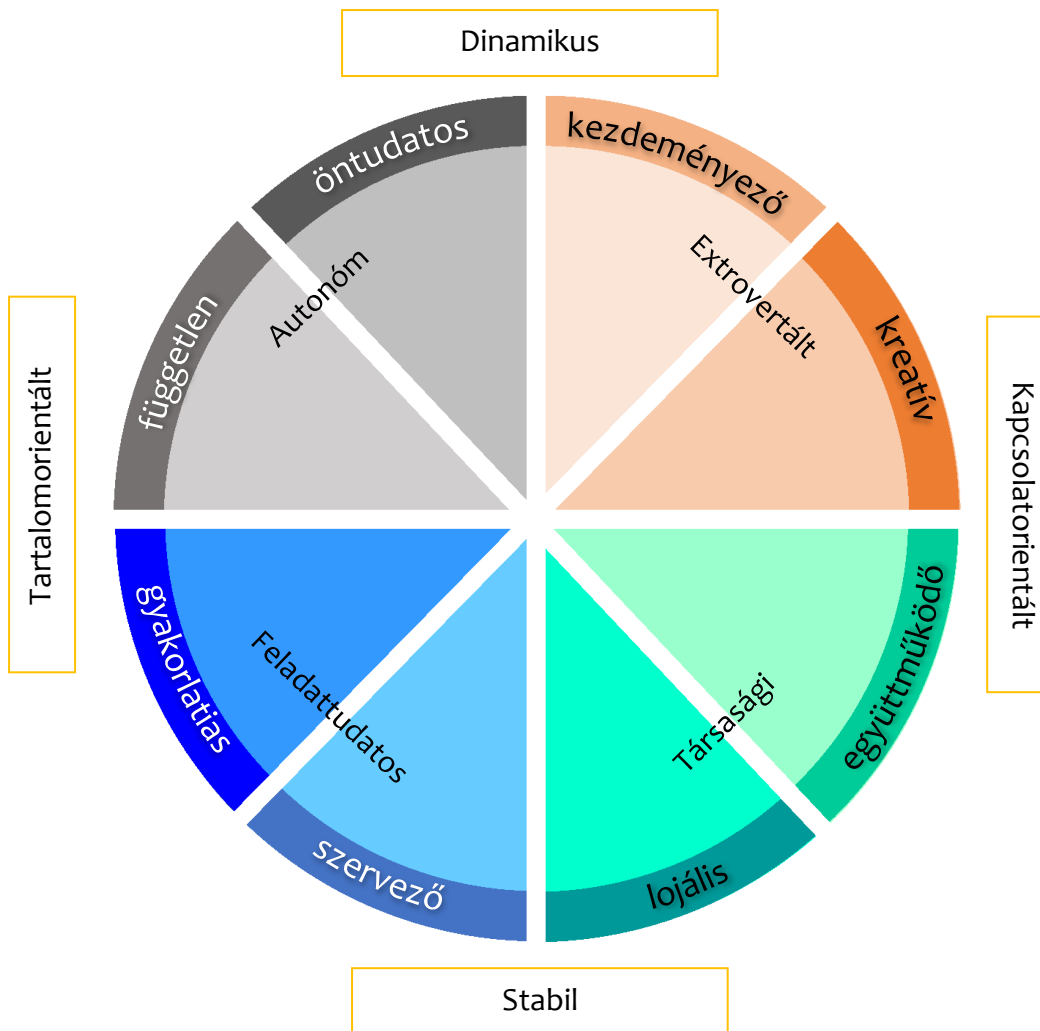
<https://suprem.eu/hu/eredmenyek.html>



HOGYAN OLVASSUK AZ EREDMÉNYEKET?

A diagram nyolc területe önállóan és egymással való összefüggésében több információt is biztosít.

A nyolc részterület különálló jelentése a következő oldalakon olvasható, illetve bemutatjuk azt a 4 dimenziót is, amely mentén komplex képet kaphatunk az adott kitöltő személy erősségeiről.



A 8 JELLEMZŐ

1. KEZDEMÉNYEZŐ (PIACORIENTÁLT)

Érdeklődő az iránt, hogy mi számít a környezetének, társainak, tanárainak és fontos számára, hogy mi foglalkoztatja őket. Képes figyelmesen hallgatni és együttérez másokkal, kíváncsi arra és meg is kérdezi, hogy mik a társai motivációi. Könnyen válik belőle hangadó.

2. KREATÍV

Ösztönzi és motiválja a saját és mások fejlődését. Képes inspirálni, lelkesíteni, pozitív szemléletű, amely lehetővé teszi a saját és mások kibontakozását. Viselkedésének kiinduló pontja az egyenlőség és kölcsönösség, annak érdekében, hogy mindenki a saját hozzájárulása révén járuljon hozzá az egész optimális fejlődéséhez.

3. EGYÜTTMŰKÖDŐ

Fontosnak tartja, hogy társaival jól egymásra hangolódjanak és kiegészítsék egymást. A közös látásmódot keresi, az összetartozásra, másokkal való közös cselekvésre összpontosít.

4. LOJÁLIS

Hűséges, kiáll másokért és elérhető, amikor másoknak szüksége van rá. Könnyen ráhangolódik arra, hogy másoknak mik az igényei. Együttérző és erős empátikus képességgel bír. Képes bizalmat adni és elfogadni.

5. SZERVEZŐ

A tervekre összpontosít és a célokat ez alapján valósítja meg. Megalapozott döntéseket hoz, világos és megvalósítható lépésekre törekszik, amelyekkel a célok elérhetőek. Amikor a dolgok bonyolultak, akkor is képes a lényegre összpontosítani. Felismeri és különválasztja a lényegi dolgokat a kevésbé fontosaktól.

6. GYAKORLATIAS

Eredményorientált, arra törekszik, hogy a dolgok működjenek. Arra összpontosít, hogy mi a lehetséges és mi az, amit érdemes megtenni az eredmények érdekében. Megérti az egyes döntések következményeit és hatásait. A feladatok teljesítésében hatékony és eredményes.

7. FÜGGETLEN

Önálló és képes egyedül döntéseket hozni. Függetlenül attól, hogy mások mit gondolnak, az egyes feladatoknak és megbízásoknak értelmet ad. Elhatárolódik azoktól az emberektől és körülményektől, amelyek elfogultá teszik, fontos számára a tisztesség és következetesség. Fontos számára, hogy teret kapjon és ezt ki is használja a saját döntéseinek meghozatalakor.

8. ÖNTUDATOS

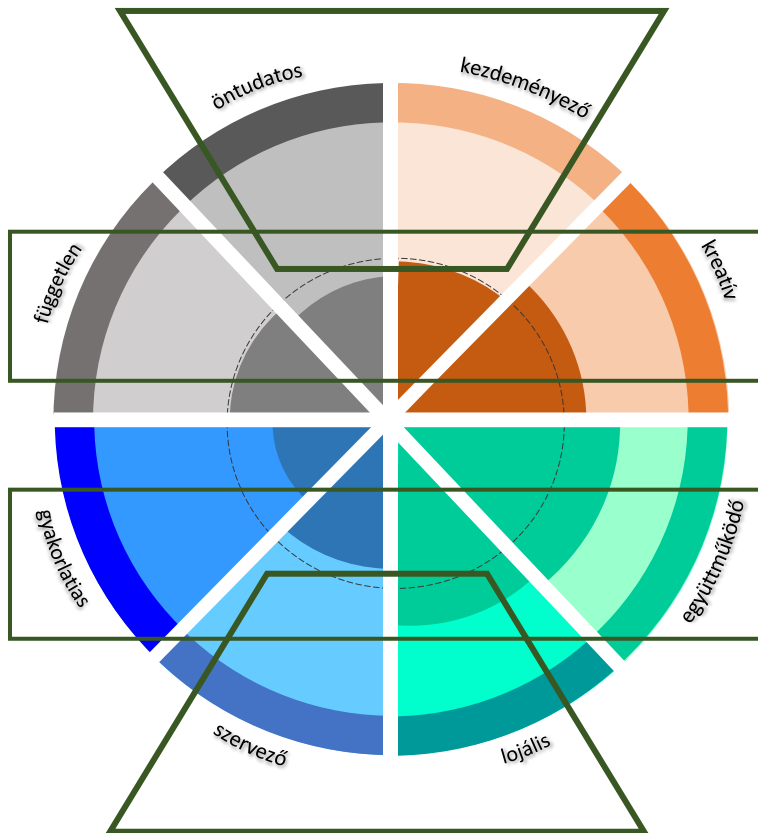
Határozott és könnyen hoz döntéseket a célok elérése érdekében. Világos elképzelése van arról, hogy mit akar elérni és az ehhez szükséges döntéseket meg is hozza. Fontos számára, hogy megfontolt legyen és elegendő időt fordítson a megfelelő stratégia kidolgozására.

Azon túl, hogy az értékelés során a leginkább erős két jellemző területtel kapcsolatos leírást, valamint a további fejlesztésükhöz felhasználható reflektív kérdéseket is megkapja a kitöltő szövegesen, érdemes a diagramot egészében is szemlélni.

Ehhez a következő oldalakon részletesebb támogatást nyújtunk, amely alapján akár pedagógusként, akár szülőként mélyebben foglalkozhat a SUPREM értékelő eszköz eredményeinek elemzésével.

A DIAGRAM DIMENZIÓI

FELSŐ ÉS ALSÓ DIAGRAMRÉSZEK



A diagram felső részén található a **kezdőményező vagy változásorientált viselkedések**, amelyek esetében fontosak

- az önismeret és diplomatikus viselkedés és
- az ügyfélközpontúság és érdeklődés,

de ugyanakkor a

- függetlenség és önálló munkavégzés és
- kreativitás és innováció is.

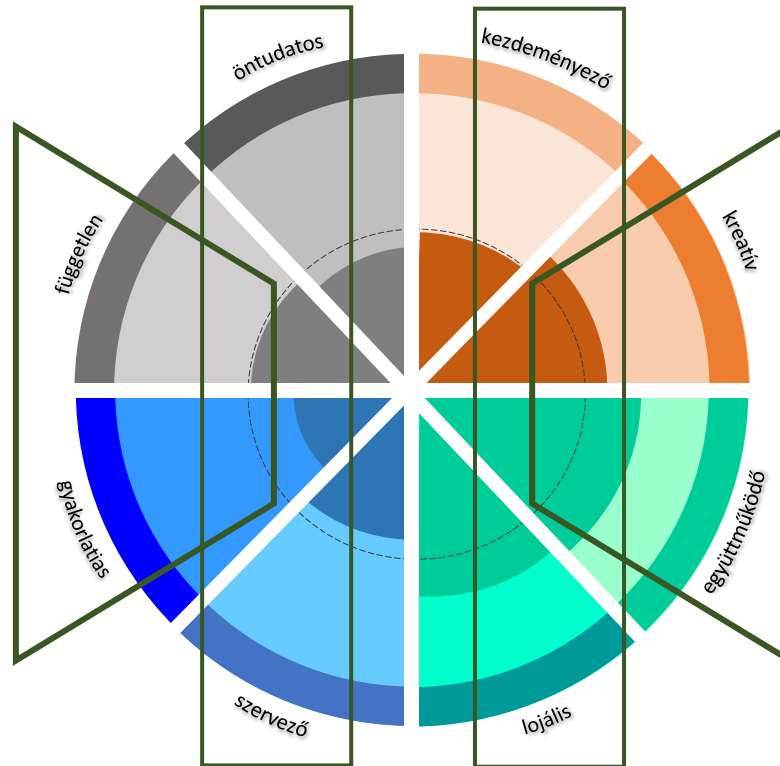
A diagram alsó része a **megszilárdító viselkedést** jelzi, amelynél fontosak

- a hűség és elkötelezettség,
- a képesség a strukturált munkavégzésre és tervezésre,

de emellett

- az együttműködés és kötődés és
- a gyakorlatias és realista viselkedés is fontosak.

JOBB ÉS BAL OLDALI DIAGRAMRÉSZEK



Az ábra bal oldala főként a **részletekre, lényegi tartalmi elemekre** vonatkozó aspektusokat mutatja, amelyben elsősorban az

- önálló, céltudatos és
- gyakorlatias megoldások

és emellett az

- öntudatos, magabiztos és
- strukturált szervező viselkedés is megjelenik.

Az ábra jobb oldala az **ember- és kapcsolatközpontú** viselkedést mutatja meg, amelyben

- motiváló és innovációra kész szemlélet,
- együttműködés és csapatorientáltság,

de ugyanakkor az

- érdeklődés, figyelmesség és
- a hűség és konszenzusra törekvés is fontos szerepet kap.

KETTŐ A KÖBÖN (2³) – A KÖLCSÖNÖS HATÁSOK ELVE

Az éjszaka megléte feltételezi a nappal létezését, a nedvesség a szárazságot. Minden fogalom, jelenség előfeltételezi az ellentétét, reciprokát, amelyet megkülönböztetünk tőle, de szét nem választhatók.

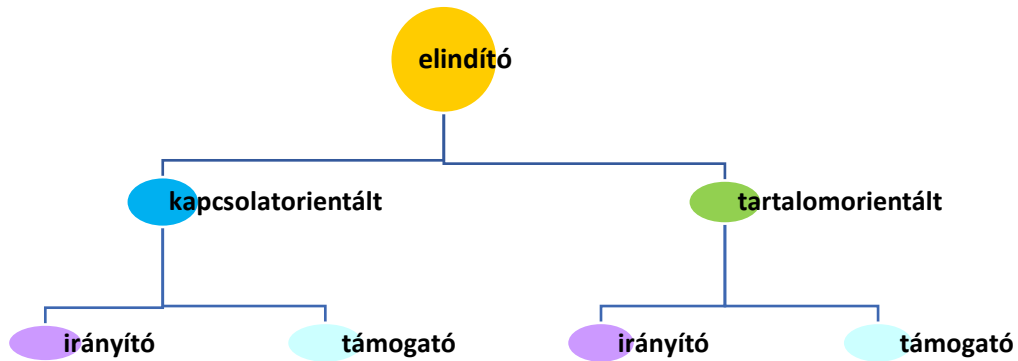
Azt mondjuk, valaki „önállóan dolgozó”, amely azonnal jelzi azt, hogy van más, aki nem önállóan dolgozó, tehát inkább „csapatban együttműködő”. Ezt a kölcsönös egymásra utalást találjuk meg a SUPREM értékelő eszköz rendszerében is.

Például a kreatív viselkedéssel szemben található a gyakorlatias, azaz az új ötletekkel való előállítás áll szemben a meglévő keretek közötti optimális eredmény elérésére való törekvéssel szemben.

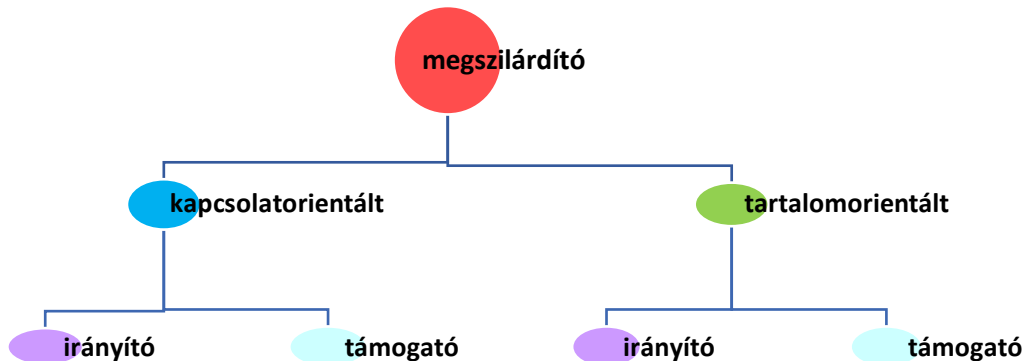
A SUPREM értékelő rendszerben három dimenzió két-két eleme kombinálódik és hozza létre a nyolc viselkedési területet, kompetenciaterületet, amelyet bemutattunk az előzőekben.

Ezek a dimenziók a következők:

1. Változás dimenziója: elindító - megszilárdító
2. Viszonyrendszer dimenziója: kapcsolatorientált - tartalomorientált
3. Folyamat dimenziója: irányító - támogató



- Kreatív
- Kezdeményező
- Öntudatos
- Független



- Lojális
- Együttműködő
- Szervező
- Gyakorlatias

A változás dimenzióját a hatalom vagy befolyás dimenziójának is nevezik.

Ennek a dimenzióknak a legfontosabb aspektusa az időtáv. Megkülönböztetjük a rövid távú, itt és most típusú, azonnali benyomás alapján történő változásokat és a hosszabb távra tervezett, stratégiaileg befolyásolható változásokat. Minél hosszabb ideig tart valami, annál nagyobb figyelmet igényel, annál több az esély a bonyodalmakra, de minden esetben szükséges a befolyás vagy hatalom a változás elindításához.

A változás dimenziójában két viselkedési alternatíva különböztethető meg: elindító és megszilárdító.

Elindító

A kezdeményezés a viselkedés és/vagy kompetenciák azon aspektusaira utal, amelyekben a dolgok mozgásba lendülnek, a változások lehetővé válnak és amelyek az előrehaladást támogatják. A kezdeményezés a fejlődő környezetre összpontosít.

- Független és önálló
- Magabiztos és diplomatikus
- Kezdeményező, ügyfélközpontú és érdeklődő
- Kreatív és ösztönző

Megszilárdító

A megszilárdítás vagy konszolidáció a viselkedés azon aspektusaira vonatkozik, amely a meglévő dolgok állandósítására összpontosítanak. Gondoljunk a folyamatos munka és a tevékenységek folytatására, a hatékony együttműködésre, a vállvetve végzett erőfeszítésekre, a bevált módszerek és struktúrák szerinti folyamatokra.

- Együttműködő
- Lojális, elkötelezett
- Strukturált és szervező
- Realista és gyakorlatias

A viszonyrendszer dimenziója tekintést nyújt abba, hogy az együttműködés során milyen tényezők játszanak szerepet a feladat és környezet koordinációjában.

A viselkedés relációs aspektusaiban nemcsak a szociális készségekre kell gondolnunk, hanem azokra a viselkedési formákra is, amelyek lehetővé teszik számunkra, hogy értékeljük a helyzetet (beleértve másokét is).

Kapcsolatorientált

A kapcsolatorientált viselkedési szempontok, kompetenciák a viselkedés azon aspektusai, amelyek arra összpontosítanak, ami rajtunk kívül van és amivel kapcsolatban állunk. A kapcsolaközpontúság tágabb, mint a másikra, a kollégákra, csapattagokra, állampolgárookra való fókuszálás, tartalmazza azt is, hogy az egyes szereplők között lévő kapcsolatokra is összpontosít.

- Kezdeményező, érdeklődő és figyelmes
- Kreatív, motiváló és innovatív
- Együttműködő és kapcsolatteremtő
- Hűséges és konszenzusra törekvő

Tartalomorientált

A viselkedés tartalmi aspektusai és a kapcsolódó kompetenciák elsősorban szakmai szinten nyilvánulnak meg, ezért kevésbé elvont jellegűek.

Gondoljunk a megfigyelhető viselkedés azon aspektusaira, amelyek az önálló munkavégzéshez, az eredményorientált munkához és a tervezéshez kapcsolódnak.

- Szervező és eljáráskövető
- Gyakorlatias és céltudatos
- Független, tisztességes és elfogulatlan
- Öntudatos és határozott

A folyamat dimenziója betekintést nyújt abba, hogy valaki mennyire összpontosít az emberek és feladatok irányítására, vagy inkább magára a munkaelvégzésére.

Az irányítási tulajdonságok nem azonosak a vezetői tulajdonságokkal, amelyekben az átadás és az eredményorientáltság valamivel nagyobb szerepet játszik. Az irányító tulajdonságoknál inkább a motivációra, az ösztönzésre, az önismeretre és a jövőkép-orientált viselkedésre gondolunk.

Irányító

A viselkedés egyik legfontosabb megkülönböztető dimenziója a vízió, a küldetés és a célok irányításának módja. A vezetési szempontjai főként a viselkedés azon aspektusait foglalják magukban, amelyek a munkavállalók motiválásával, a vezetők és a munkavállalók elkötelezettségével, az elképzelések és célok melletti kiállással és azok eredményorientált követésével kapcsolatosak.

- Kreatív, motiváló és innovatív
- Lojális, elkötelezett
- Strukturált és szervező
- Öntudatos és határozott

Támogató

A célok elérésének és feladatok teljesítésének másik megközelítése a támogató jellegű folyamatokra összpontosító viselkedés és az ezekhez tartozó kompetenciák.

Ennek során a tevékenységek határozzák meg a teljesítményt, az egész folyamatról alkotott képet és a szervezet minőségét is. A végrehajtás során főként a következő elemeken van a hangsúly: a körülmények, elvárások figyelemmel kísérése, a folyamatban résztvevők együttműködésének támogatása, a hatékony kapacitáskihasználás és a szabályok, megállapodások követése.

- Gyakorlatias és céltudatos
- Együttműködő és kapcsolatteremtő
- Független és önálló
- Kezdeményező, érdeklődő és figyelmes

SUPREM – SUCCESSFUL PREPARATION MODEL FOR SCHOOLS



INTELLECTUAL OUTPUT 4
ONLINE ÉRTÉKELŐ ESZKÖZ

KÉSZÜLT A
2019-1-HU01-KA201-061091
PROJEKT KERETÉN BELÜL.

Szerző
Menat BV.
M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
2021.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány
elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely
kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság
nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen
felhasználásáért.

