



ÖSSZPONTOSÍTS A JÖVŐRE!

A 21. SZÁZADI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE



Összpontosíts a jövőre!

A 21. századi kompetenciák fejlesztése

Szerkesztette

Vári Anikó PhD

2022

M-Around Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

2020-1-HU01-KA226-SCH-094158

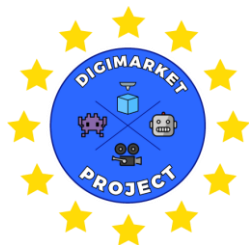
Digitális Piac tér – Módszerek, ötletek és jó gyakorlatok a digitális oktatáshoz

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bármilyen felhasználásáért.



2020-1-HU01-KA226-SCH-094158
Digitális Piac tér – Módszerek, ötletek és
jó gyakorlatok a digitális oktatáshoz





TARTALOMJEGYZÉK

A 21. század kompetenciái	4
Mini projekttervek	8
1. Utazás tervezése	8
2. Digitális időkapszula	10
3. Levél magamnak (a múltból).....	12
4. Levél magamnak (a jövőből).....	13
5. Elismerések	14
6. Ha én lennék.....	16
7. Az én szuperhősöm	18
8. Az érzelmek fája	20
9. Álmaim vacsorája.....	21
10. Szabad vers.....	23
11. Csoportos napló.....	24
12. Neveljünk növényt.....	26





A 21. SZÁZAD KOMPETENCIÁI

Mindenkinek joga van a minőségi és inkluzív oktatáshoz, képzéshez és az egész életen át tartó tanuláshoz, amely fejleszti a kulcskompetenciákat és az alapvető készségeket. A kulcskompetenciákra és alapkészségekre mindenkinek szüksége van a személyes kiteljesedéshez és fejlődéshez, a foglalkoztathatósághoz, a társadalmi befogadáshoz és az aktív polgári szerepvállaláshoz. **A kulcskompetenciák vagy 21. századi kompetenciák a tudás, a készségek és az attitűdök azon alapvető eszközei, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes kiteljesedéshez és fejlődéshez, az aktív polgári szerepvállaláshoz, a társadalmi befogadáshoz és a foglalkoztatáshoz** (a 2006/962/EK európai parlamenti és tanácsi ajánlásban leírtak szerint).

Az **egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák európai referenciakeretét** 2006-ban határozták meg és fogadták el.

A keretrendszer nyolc kulcskompetenciát és transzverzális témát határoz meg, amelyek az ismereteket, készségeket és attitűdöket ötvözik, és amelyek mindegyike szükségesnek tekinthető a személyes kiteljesedéshez és fejlődéshez, az aktív polgári szerepvállaláshoz, a társadalmi befogadáshoz és a foglalkoztatáshoz.

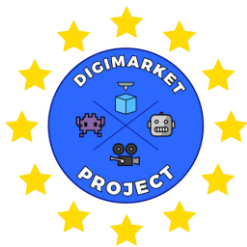
A kulcskompetenciák természetüknél fogva tantárgyközi jellegűek, ezért minden tantárgyban és iskolai tevékenységben alkalmazhatóak. Bár egyetlen ország sem tért át teljesen a kompetenciaalapú oktatásra, számos ország jelentős előrelépést tett. A kulcskompetenciákra vonatkozó jogi és tantervi keretek bevezetésén túlmenően néhány ország különböző stratégiákat alkalmazott a kompetenciaalapú megközelítés előmozdítására az osztályteremben.

- Írástudás,
- Többnyelvűség,
- Matematikai kompetencia és kompetencia a természettudományok, a technológia és a mérnöki tudományok terén,
- Digitális kompetencia,
- Személyes, szociális és tanulási kompetencia,
- Állampolgári kompetencia,
- Vállalkozói kompetencia,
- Kulturális tudatosság és kifejezőkészség.

TRANSZVERZÁLIS KÉSZSÉGEK

Az Európai Bizottság a következő "transzverzális készségeket" is meghatározza, amelyek a nyolc kulcskompetenciát érintik:





- Kritikus gondolkodás
- Kreativitás
- Kezdeményezés
- Problémamegoldás
- Kockázatértékelés
- Döntéshozatal
- Kommunikáció
- Az érzések konstruktív kezelése.

ÉLETVEZETÉSI KÉSZSÉGEK

Az "életvezetési készségek" kifejezés azokra a készségekre utal, amelyekre szükségünk van ahhoz, hogy a legtöbbet hozzuk ki az életből.

Minden olyan készség, amely hasznos az életünkben, életképességnek tekinthető. A cipőfűző bekötése, az úszás, az autóvezetés és a számítógép használata a legtöbb ember számára hasznos életvezetési készség. Általánosságban az "életvezetési készségek" kifejezést általában az élet kihívásainak jó és hatékony kezeléséhez szükséges bármely készségre használják.

Ezért világosnak kell lennie, hogy mindenki másképp fogja felsorolni azokat a készségeket, amelyeket a legfontosabbnak tart az életben, és azokat, amelyeket feleslegesnek tart. Ha valaki egy távoli vidéki közösségben él, lehet, hogy az autóvezetést a legfontosabb készségek listáján előkelő helyen tartja számon. Egy londoni vagy New York-i lakos azonban valószínűleg elég alacsonyra sorolná ezt a képességet.

Az életvezetési készségeknek nincs végleges listája.

Bizonyos készségek az emberek életkörülményeitől, kultúrájától, meggyőződésétől, korától, földrajzi elhelyezkedésétől stb. függően több vagy kevesebb jelentőséggel bírhatnak. Az Egészségügyi Világszervezet azonban 1994-ben az életvezetési készségek hat kulcsfontosságú területét határozta meg:

1. Kommunikációs és interperszonális készségek. Ez nagyjából azokat a készségeket írja le, amelyek a másokkal való megértéshez és együttműködéshez szükségesek, és különösen az üzenetek átadásához és fogadásához, akár írásban, akár szóban.
2. Döntéshozatal és problémamegoldás. Ez azokat a készségeket írja le, amelyek a problémák megértéséhez, a problémák megoldásához szükségesek, egyedül vagy másokkal együtt, majd a problémák megoldásához szükséges intézkedések megtételéhez.
3. Kreatív gondolkodás és kritikus gondolkodás. Ez azt a képességet írja le, hogy különböző és szokatlan módon gondolkodjunk a problémákról, és új megoldásokat találjunk, vagy új ötleteket hozzunk létre, valamint hogy képesek legyünk az információkat gondosan értékelni és megérteni azok relevanciáját.





4. Az önismeret és az empátia, amelyek az érzelmi intelligencia két kulcsfontosságú elemei. Azt írják le, hogy megértjük önmagunkat, és képesek vagyunk úgy érezni más emberek iránt, mintha az ő élményeik velünk történnének.
5. Asszertivitás és higgadtság, vagy önuralom. Ezek azokat a készségeket írják le, amelyek ahhoz szükségesek, hogy kiálljunk önmagunkért és másokért, és még jelentős provokációkkal szemben is nyugodtak maradjunk.
6. Rugalmasság és a problémákkal való megbirkózás képessége, amely a kudarcokból való kilábalás képességét írja le, és azt, hogy a kudarcokat tanulási lehetőségként vagy egyszerűen tapasztalatként kezeljük.

MIHEZ KEZDJÜNK VELE AZ ISKOLÁBAN?

21. századi készségek és életvezetési készségek egyre fontosabbak. Az iskolai oktatásnak ezekre a készségekre kell koncentrálnia, különösen a gyorsan változó mesterséges intelligencia környezet árnyékában, amikor a lexikális tudás adott és pillanatok alatt elérhető. Az életvezetési készségek ezért még fontosabbá válnak, mivel döntő fontosságú készséggé válik, hogy a hatalmas információhalmazból mit és hogyan tudunk felhasználni.

A technológiai fejlődés megállíthatatlan, ezért a stratégia az lehet, hogy a diákokat megtanítsuk arra, hogy értelmesen, hatékonyan és felelősségteljesen használják. Az alkalmazásnak ezért a valós élet problémáit kell tükröznie, és minden esetben a tanulók konkrét csoportjaihoz kell igazodnia.

A következőkben néhány inspiráló ötletet osztunk meg, amelyek az online tanulási környezetben, de az osztályteremben is alkalmazhatók.





LINKEK, KÜLSŐ FORRÁSOK

1. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG
2. https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/latest/practices/key_competences_for_21st_centu.htm
3. http://keyconet.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=bf5517b8-2fb6-42be-981a-a011ed42a8b2&groupId=11028
4. <https://www.schooleducationgateway.eu/europeantoolkitforschools>
5. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>





MINI PROJEKTTERVEK

1. UTAZÁS TERVEZÉSE

A PROJEKT CÉLJA

A gyakorlat célja a tanulók tervezési és szervezési készségeinek fejlesztése. Fontos továbbá, hogy a tanulók megismerjék a helyben elérhető tömegközlekedési eszközöket, azok működését és árait. A tevékenység kibővíthető a szabadidős tevékenységek, a szállásfoglalás és a költségvetés megismerésével is.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ szervezés
- ✓ tervezés
- ✓ együttműködés
- ✓ döntéshozatal
- ✓ kritikus gondolkodás
- ✓ digitális írástudás

AJÁNLOTT ÉLETKOR

8+

IDŐKERET

60-120 perc, a kortól és a komplexitástól függően.

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

A gyakorlathoz a tanulóknak szükségük lesz egy digitális térképes alkalmazásra, egy menetrendkészítő alkalmazásra, egy táblázatkezelő alkalmazásra és egy számológépre.

LEÍRÁS

Ehhez a gyakorlathoz 3 fős csoportokat ajánlunk.

Minden csoportnak ki kell választania egy úti célt és egy útleírást a tanár által megadott listából. Nem baj, ha két csoport ugyanazt az utat választja.

A tanulóknak meg kell találniuk a legrövidebb útvonalat (térképen) a célállomás és az otthonuk között, majd egy menetrendtervező segítségével meg kell tervezniük a legolcsóbb és leggyorsabb utazási módot, amely lehet bármi, ami ténylegesen elérhető. Fontos, hogy a diákok tisztában legyenek azzal, hogy nem hagyományos lehetőségeket is választhatnak (pl. autómegosztás, kerékpározás, gyaloglás).





- ✓ A feltárt lehetőségek közül válasszák ki azt, amelyet a csoport előnyben részesít, és tervezzenek rá költségvetést. A tanulók életkorától függően használhatják a tanár által előre összeállított útmutatót, amely minden szükséges információt tartalmaz. Ha a kirándulás több mint 3 órán át tart, tervezhetik az ételmezési költségeket, ha pedig több napig tart, akkor a szállásköltségeket is.

A diákok számtalan variációt találhatnak ki, inspirálja őket a kreativitásra, és bátorítsa őket, hogy szokatlan megoldásokkal álljanak elő.

Készítsenek egy tablót (prezentáció, infografika, poszter) a tervezett utazásról, annak módozatairól, körülményeiről és költségeiről, töltsék fel egy közös adattárba, és csapatonként 3 perc alatt mutassák be.





2. DIGITÁLIS IDŐKAPSZULA

A PROJEKT CÉLJA

A gyors és rohanó világban ez a kis projekt lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy megálljanak és értékeljék a jelenüket, a pillanatot, amelyben élnek.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ kreativitás
- ✓ együttműködés
- ✓ kritikus gondolkodás
- ✓ reflexió

AJÁNLOTT ÉLETKOR

6+

IDŐKERET

45-60 perc, a kortól és a komplexitástól függően.

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

A diákoknak prezentációs szoftverre vagy kollaboratív platformra és internetre van szükségük.

LEÍRÁS

A projektet egy rövid megbeszéléssel kell kezdeni arról, hogy mi is az az időkapszula. A projekt megvalósítható csoportmunkában vagy egyéni feladatként.

A tanulók készítsenek saját/csoportos időkapszulát, és gyűjtsenek olyan tárgyakat, amelyek leírják jelenlegi életüket. A tanulók életkorától függően az időkapszula fókuszálhat a szűkebb környezetükre (6-9 éveseknek), vagy kiterjedhet szélesebb környezeti körre is, akár komplex megközelítéssel (14+).

A tanár adjon nekik egy szempontlistát, és a tanulóknak meg kell találniuk egy olyan tárgyat, képet, rövid leírást, cikket, amely szerintük a legjobban kapcsolódik a lista elemeihez.

Készíthetnek posztert, padlet táblát, jamboardot, prezentációkat stb., amelyek összegyűjtik az összes tárgyi emléküket, és leírják, elmagyarázzák azok jelentőségét. Az osztály kiállítását készíthet az időkapszulákból, vagy ha egyéni értékelésről volt szó, a tanár az időkapszulát felhasználhatja arra, hogy az oktatási időszak végén visszatekintő visszajelzést adjon a diákoknak.

A szempontok ajánlott listája, amely a csoport igényei alapján módosítható.

- ✓ A kedvenc játékomból





- ✓ Kedvenc sportágam
- ✓ Az utolsó sportesemény, amit nemrég láttam
- ✓ A zene, amit manapság szeretek hallgatni
- ✓ Tegnap (a hétvégén) ezt ettem.
- ✓ Ezzel küzdök az iskolában
- ✓ Boldog vagyok, mert
- ✓ Ez aggaszt engem
- ✓ A legfontosabb dolog, ami velem/családommal/ iskolámmal/ városommal/ országgal/ Európával/ a világgal történt ebben az évben.
- ✓ Legutóbb azért nevettem, mert



3. LEVÉL MAGAMNAK (A MÚLTBÓL)

A PROJEKT CÉLJA

A projekt célja a diákok reflexiós és önértékelési készségeinek erősítése. A projektet egyéni munkában javasolt megvalósítani, de kiscsoportokban is elvégezhető, de akkor inkább a tanulók közötti visszajelzések megerősítésére alkalmas.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ reflexió
- ✓ önértékelés
- ✓ visszajelzés adása
- ✓ elemzés

AJÁNLOTT ÉLETKOR

8+

IDŐKERET

30 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Alkalmazás szöveg összeállítására és szerkesztésére.

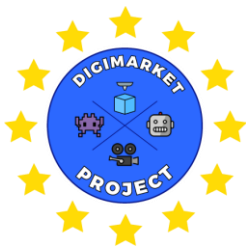
LEÍRÁS

A gyakorlat egy egyéni feladat, amely javítja a diákok önértékelését és reflexiós készségét.

A gyakorlat első lépéseként a tanulók megrajzolják életük útvonalát születésüktől az aktuális időpontig, és megjelölik életük legfontosabb mérföldköveit, mint például az iskolakezdés, költözés, testvér születése, szülők válása stb.

A tanár olyan mérföldkövet választ, amely minden diák számára releváns, közös pont, pl. a tanévkezdés vagy az iskolai oktatás kezdete. A tanulók jelölik ezt az időpontot az élettérképükön, és leírják magukat azon a ponton. A tanár meghatározhat néhány olyan tényezőt, amelyek segítik a tanulókat az önleírás összeállításában. Az ajánlott fókuszterületek a következők: a tanuló érdeklődése és prioritása, motivációja, a meghozott döntések, a kihívások, amelyekkel szembesültek, a felmerült problémák, a környezet, amelyben éltek stb.

Miután megfogalmaztak egy képet magukról, és lehet egy kép a saját fiatalabb változatukról, írnak egy rövid levelet, amelyben tanácsokat, tippeket adnak a tényleges önmaguknak.



4. LEVÉL MAGAMNAK (A JÖVŐBŐL)

A PROJEKT CÉLJA

A projekt célja a tanulók kreativitásának, és egyben kritikus gondolkodásának, önértékelésének, tervezési képességeiknek a fejlesztése. A gyakorlat egyéni feladat, ahol a tanulók előretekintenek és saját jövőjüket álmodják meg.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ tervezés
- ✓ önértékelés
- ✓ kreativitás
- ✓ kritikus gondolkodás
- ✓ felelősségtudat

AJÁNLOTT ÉLETKOR

10+

IDŐKERET

45 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Alkalmazás szöveg összeállítására és szerkesztésére.

LEÍRÁS

Érdeemes a gyakorlatot azzal kezdeni, hogy beszélgetünk a tanulókkal az emberi élet szakaszairól, azokról a lépésekről, mérföldkövekről, amelyek a legnagyobb hatásúak egy ember életében. A gyakorlat nagyon jól kombinálható valamilyen irodalmi mű, vagy jelentős személyiség életének tárgyalásával, de akár olyan események feldolgozásával is, amelyek társadalmi, politikai, gazdasági, környezeti vagy technológiai szempontból jelentősen meghatározták egy nagyobb csoport vagy akár a világ haladásának irányát.

A tanulók először grafikusán vázolják fel megálmodott jövőjüket, saját teljesítményük és saját elért céljaikra koncentrálnak. Válasszanak ki 1-3 jelentős mérföldkövet a felvázolt életútjukon belül, és helyezkedjenek bele jövőbeni önmaguk szerepébe és írjanak jelenkori önmaguknak levelet, amelyben a következő pontokra térnek ki:

- ✓ mi az, amit elértem, és miért jelentős ez
- ✓ mit kellett tennem annak érdekében, hogy eljussak idáig
- ✓ mi volt a legnagyobb kihívás az eddig tartó út során





- ✓ mit tanácsolok fiatalkori önmagamnak
- ✓ mi okozott örömet az ideáig tartó út során

5. ELISMERÉSEK

A PROJEKT CÉLJA

A gyakorlat célja, hogy segítsük a tanulókat érzelmi intelligenciájuk fejlesztésében és abban, hogy miként tudnak megfelelő módon, tartalommal és formában másokat elismerni, dícsérni. A feladat során azzal is szembesülnek a tanulók, hogy amikor dícséretet kapnak, azt hogyan fogadják, kezelik és értékelik.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ kommunikáció
- ✓ felelősségvállalás
- ✓ önértékelés
- ✓ reflexió

AJÁNLOTT ÉLETKOR

6+

IDŐKERET





60 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Szöveg rögzítésére alkalmas offline vagy online eszköz.

LEÍRÁS

A feladatot 4 fős csoportok megalkotásával kezdjük. Érdeemes a csoportalakítás során a tanulók közötti csoportdinamikát figyelembe venni, a legjobban akkor érvényesül a gyakorlat, ha olyan tanulók kerülnek egy csoportba, akik nem a legjobb barátok. Figyeljünk azonban arra, hogy a csoporton belül egyik tanuló se legyen kívülálló, mindenkinek legyen olyan társa a csoportban, akiben megbízik.

Ezután a tanulók életkorának megfelelően kezdeményezzünk beszélgetést arról, hogy milyen különbségek vannak a belső és külső tulajdonságaink és az erőfeszítéseink által elért eredményeink között. Fontos, hogy a tanulók megértsék, hogy az eredményeink értékét a körülményeink is meghatározzák.

A tanulók azzal kezdik a feladat megoldását, hogy leírják azt, amire a saját lényükkel és eddigi saját teljesítményükkel kapcsolatban a legbüszkébbek, amit pozitívnak, szépnek, becsülendőnek tartanak. Ezt nem kell másokkal megosztani.

Csoporton belül minden tanuló írjon mind a három társáról 3 olyan dolgot, amit becsülendőnek, pozitívnak tart és ezt foglalja teljes mondatba, azt is kifejezve, hogy ez benne milyen hatásokat vált ki.

Pl. "szépen énekel" helyett "Mindig örömet okoz, amikor hallom, hogy milyen szépen énekelsz".

A tanár eközben folyamatosan kísérfje figyelemmel és szükség esetén segítse a tanulók munkáját.

Ezt követően a kis csoportokon belül a tanulók mondják el egymásnak az elismerő mondatokat. Ha a csoport megfelelő érzelmi szinten áll, akkor külön kérjük őket, hogy nézzenek egymás szemébe, miközben dicsérik a másikat.

Ha mindenki minden elismerést meghallgatott, köszönjék meg és mondják el azt is, hogy milyen érzéseket váltott ki belőlük az, hogy ilyen dicséreteket kaptak.

Zárásként az egész osztály bevonásával beszéljük meg a tanulókkal, hogy hogy érezték magukat a feladat közben.





6. HA ÉN LENNÉK...

A PROJEKT CÉLJA

A projekt célja az empátikus képességek és a kreativitás fejlesztése, annak elősegítése, hogy a tanulók látóköre szélesedjen és képesek legyenek más perspektívából is tekinteni a körülöttük zajló eseményekre illetve helyükre a világban.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ kreativitás
- ✓ kritikus gondolkodás
- ✓ analitikus gondolkodás
- ✓ problémamegoldás

AJÁNLOTT ÉLETKOR

6+

IDŐKERET

30 perc /45 perc/

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Digitális kép készítéséhez használható alkalmazás (pl. paint vagy canva)

LEÍRÁS

A feladatot egyénileg vagy kis csoportban is megvalósíthatjuk. Csoportos megvalósítás során hosszab megvalósítási idővel tervezzünk.

A projekt nagyon jól kombinálható természettudományos, művészeti vagy történelmi témák feldolgozásával, de ezektől függetlenül is kivitelezhető.

A tanulók kiválasztanak egy használati tárgyat, élőlényt, festményen lévő alakot, múltbéli történelmi alakot, amelynek a bőrébe bújnak. Ezt a folyamatot a tanulók életkorától és az esetlegesen kombinált tématerülettől függően megtámogathatjuk azzal, hogy összeállítunk egy listát a lehetséges objektumokról. A tanulókat arra kérjük, hogy a lap/képernyő közepén ábrázolják az adott dolgot és a lapot négy negyedre osztva az egyes negyedekbe beleírva írják le, hogy az adott dolog/személy:

- ✓ hogy érzi magát a mindennapjaiban?
- ✓ milyen célokat fogalmaz meg magának?
- ✓ mitől fél, miért aggódik?
- ✓ milyen reményeket táplál a jövőjével kapcsolatban?





Ha a feladatban élettelen tárgyakat személyesítenek meg a tanulók, az elsősorban a kreativitásukat fejleszti. Ha valós, múltbéli történelmi alakokat személyesítenek meg, akkor javasolt a feladatot hosszabb időre, esetleg otthoni, önálló feladatként tervezni, amely során a tanulók forrásokat keresnek és dolgoznak fel a megszemélyesítés kidolgozásához.

így érzem magam

ezek a céljaim



ezek a reményeim

ettől tartok



7. AZ ÉN SZUPERHŐSÖM

A PROJEKT CÉLJA

A feladat célja az, hogy a tanulók reflektáljanak saját maguk és a környezetük problémáira, és megfogalmazzák azokat a különleges képességeket, amelyek hozzásegíthetik őket a jövőjük sikeres alakításához, a problémák lokális és globális megoldásához

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ tervezés
- ✓ kreativitás
- ✓ problémamegoldás
- ✓ szociális érzékenység

AJÁNLOTT ÉLETKOR

8+

IDŐKERET

60-90 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Digitális grafikai alkalmazás

LEÍRÁS

A feladat bevezetéseként kezdeményezzünk beszélgetést az elképzelt, mesebeli, mitológiai illetve jelenkori szuperhősökről. Milyen tulajdonságaik, milyen hátterük van? Mit nyernek és miről mondanak le a történetük során? Milyen cél vezérli őket?

A feladatot egyénileg és kiscsoportos feldolgozással is megvalósíthatjuk, előbbi esetben a tanulók jobban erősítik önértékelési készségeiket, utóbbi révén az együttműködési készségek is előtérbe kerülnek. Ha csoportban dolgoznak a tanulók, akkor fontos, hogy alakítsák ki a közös véleményüket.

Kérjük meg a tanulókat, hogy fogalmazzák meg azokat a problémákat a jelenlegi életükben illetve a közvetlen és távoli környezetükben, amely megoldásához szerintük egy szuperhősre lenne szükség. Irányíthatjuk ezt a folyamatot a tanulók életkorának és képességeinek megfelelően, pl. a fenntartható fejlődés céljai közötti választással.

https://unis.unvienna.org/unis/hu/topics/sustainable_development_goals.html

Ezután rajzolják le és dolgozzák ki a szuperhősüket, aki meg tudja oldani az általuk kiemelt problémát.





Dolgozzák ki a karaktert az alábbi szempontok szerint:

- ✓ név, előtörténet, háttér
- ✓ különleges képességek
- ✓ eszközök, amiket használ
- ✓ segítők, akik támogatják
- ✓ fő cél, motiváció
- ✓ gyenge pont

A szuperhősöket online vagy az iskola épületében, osztályteremben állítsák ki, mutassák be hőseiket a társaiknak.



8. AZ ÉRZELMEK FÁJA

A PROJEKT CÉLJA

A projekt jól alkalmazható akkor, amikor szeretnénk a tanulók érzelmi fejlődését biztosítani és közösségen belül konfliktusokat kezelni, egymás elfogadását segíteni.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ kommunikáció
- ✓ problémamegoldás
- ✓ önismeret
- ✓ empátia

AJÁNLOTT ÉLETKOR

8+

IDŐKERET

30 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Gondolattérkép alkotásához használható aplikáció, offline megoldás esetén nagy méretű papír, post-it lapok, filctollak.

LEÍRÁS

A projektet csoportos megvalósításhoz ajánljuk, hiszen alapja az aktív, közös alkotás, az érzelmek közös megbeszélése és vázolása. Ugyanakkor előfordulhat az, hogy a tanulócsoporthoz olyan egészségtelen folyamatok vannak, amelyek nem biztosítanak megfelelő bizalmi szintet, ebben az esetben 10-12 fős csoportokban tanári facilitálással vagy kiscsoportban, esetleg önállóan egyéni munkaként is kivitelezhető.

A kiinduló pont minden esetben egy konfliktus, amelyet annak megfelelően határozzunk meg, hogy épp mi foglalkoztatja leginkább a tanulókat. Ez a konfliktus a fa gyökere, amelyből a legerősebb, elsődleges érzelmek alkotják a fa törzsét. Minden egyes érzelmek újabb érzelmeket generál, amelyek újabb és újabb konfliktusokhoz, ritkább esetben megoldásokhoz vezetnek. A tanulókkal közösen beszélgetve bontsuk ki ezt a fát, ügyelve arra, hogy minden bevont tanuló kifejezze a gondolatait.

Ha kész a fa, beszéljük meg a tanulókkal azt, hogy melyek azok a pontok, ahol valamilyen tudatos beavatkozással kezelni kellene az érzelmeket, konfliktusokat. Az eredmény jó kiindulópontja a tanulócsoporthoz való együttműködésnek és a csoporton belüli konfliktusok kezelésének.



9. ÁLMAIM VACSORÁJA

A PROJEKT CÉLJA

A projekt célja a tanulók tervezési és szervezési képességeinek, információfeldolgozási folyamatainak és problémamegoldó képességeinek fejlesztése, amely során különböző forrásokból gyűjtenek releváns információkat és azt a célok szerint feldolgozzák.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ információ kezelés
- ✓ kritikus gondolkodás
- ✓ tervezés
- ✓ kreativitás

AJÁNLOTT ÉLETKOR

10+

IDŐKERET

120 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Táblázatkezelő alkalmazás vagy infografika létrehozására alkalmas program, internet elérhetőség és böngészésre alkalmas eszköz

LEÍRÁS

A projekt lényege az, hogy 3 fős csoportoknak egy vacsorát kell tervezniük, ahová 3 ismert személyt hívnak meg és látnak vendégül. A tervezés során meg kell, hogy határozzák, mi a vacsora célja, miről fognak a vendégek beszélgetni, mit fognak enni, mi szórakoztatja őket a háttérben, hol kerül sor a vacsorára. Mindezek során figyelembe kell venniük a történelmi, kulturális, nyelvi akadályokat is.

Javasolt, hogy a vendégek meghatározásához állítsunk fel szabályrendszert, például kössük ki, hogy legyen egy elképzelt személy és 2 valós történelmi alak, legalább egyikük legyen nő, legyen közöttük olyan, aki valamilyen igazán meghatározót ért el az emberiség történelme során, legyenek mind más nemzetiség képviselői, stb.

Kérjük a tanulókat, hogy végezzenek kutatást az adott személyekkel kapcsolatban és az alapján döntsenek a vacsora részleteiről.





Kiegészítő feladat, hogy határozzanak meg 1-1 olyan kérdést mindhárom résztvevő felé, amit szeretnének megtudni és ami rejtve maradt az adott személyek életútjában.





10. SZABAD VERS

A PROJEKT CÉLJA

A gyakorlat során a tanulók kreatív módon alkothatnak és felfedezhetik a történet- és versalkotás szabad lehetőségeit.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ kreativitás
- ✓ szövegértés
- ✓ kommunikáció

AJÁNLOTT ÉLETKOR

8+

IDŐKERET

30 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Online megvalósítás esetén közös munkavégzésre alkalmas platform (pl.jamboard, canva), osztálytermi munka során papír, olló.

LEÍRÁS

A feladatot páros vagy kiscsoportos megvalósítással javasoljuk. A feladat előkészítése során a tanár válasszon egy verset vagy prózai szöveget, újságcikket, amely 200-300 szóból áll. A szöveget darabolja fel szavakra, majd keverje össze a szavakat. Az ilyen módon előkészített online felületen vagy papíron dolgozzanak a tanulók. Ha offline, osztálytermi körülmények között dolgozunk, a szavakat egy borítékban adjuk át a tanulóknak. A tanulók feladata, hogy a szavakból alkossanak saját verset, majd mutassák be azt a többieknek. Ha a tanulók felismerik az eredeti verset, akkor se alkossák újra azt, hanem saját kreativitásuk vezérelje őket. Minden szót használjanak fel az alkotás során.



11. CSOPORTOS NAPLÓ

A PROJEKT CÉLJA

A feladat során a tanulók rendszeres tevékenységként egy naplót vezetnek, amely során fejlődik az időgazdálkodási készségük, és feladattudatuk, felelősségvállalásuk is.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ időgazdálkodás
- ✓ szervezés
- ✓ kommunikáció
- ✓ reflexió

AJÁNLOTT ÉLETKOR

10+

IDŐKERET

Folyamatos megvalósítás, alkalmanként 20 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Online naplóíráshoz alkalmas platform, megosztott dokumentum.

LEÍRÁS

A projektet érdemes folyamatosan, a tanév teljes időtartama alatt végezni. A javasolt megvalósítás heti 1-2 alkalom, lehetőség szerint a nap elején vagy végén, mindig azonos időszakban tervezve, kiscsoportos formában.

A tanulók feladata az, hogy írjanak listázó gyorsnaplót, amelyben rögzítik a történéseket, a céljaikat és megtervezik az elkövetkező napok feladatait.

A projekt indításakor vezessük be a reflektív naplóírási módszertanába a diákokat, beszéljünk velük arról, hogy milyen módon tudják saját tanulási és egyéb feladataikat önállóan menedzselni és hogyan segíthet nekik ebben a tevékenységük folyamatos listázó naplózás.

Alakítsanak a tanulók 3 fős csoportokat vagy párokat és az első alkalommal hozzák létre a naplóírási digitális platformját. Ehhez számtalan megoldás használható, pl. a bookcreator alkalmazás vagy más kooperatív munkavégzéshez használt platform is.

Határozzuk meg, hogy melyek lesznek azok a hetente ismétlődő alkalmak, amely során közösen elkészítik a bejegyzéseiket.

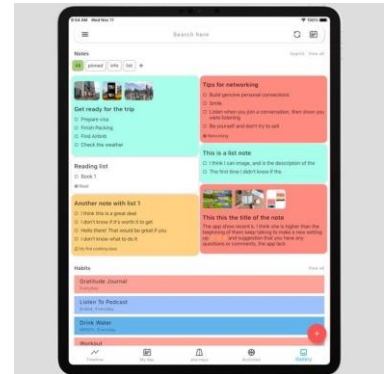


A bejegyzéseket kreatív módon illusztrálhatják, de fontos, hogy azok tartalma egyértelmű legyen és nyomon követhető, valamint az együtt dolgozó tanulók közös munkája legyen, tartalmazzon egyéni és közös elemeket is.

A listázó gyorsnaplózás során javasolt területek, amiket a tanulók lefedhetnek:

- órarend, iskolai és azon kívüli foglalkozások
- házi feladatok, projektmunkák, határidők
- ünnepek
- fizikai aktivitás, egészséges étkezés

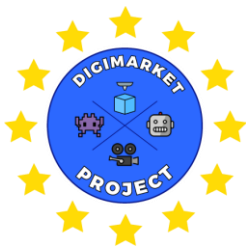
Minden területen legyenek meghatározott célok és kövessék nyomon, hogy elérték-e a céljaikat a kitűzött határidőre. Pl. meghatározhatják, hogy minden nap olvasnak fél órát vagy csak vizet isznak, nem esznek édességet, stb.



A projekt fontos része, hogy folyamatosan reflektáljanak saját teljesítményükre és adjanak visszajelzést egymás tevékenységére a következő 3 dimenzióban.

1. feed-back: visszajelzés a megtörtént, teljesített dolgokról
2. feed-up: az éppen aktuális állapot értékelése
3. feed-forward: a jövőbeni célok eléréséhez szükséges feladatok meghatározása

A tanári nyomonkövetése feladat az ebben a projektben, hogy megakadás esetén segítse a tanulókat a folytatásban. Időszakonként 6-8 hetente javasolt közös megbeszélés, amely során közösen értékelhetik a tanulók a módszer hatásait és megoszthatják egymással a tapasztalataikat.



12. NEVELJÜNK NÖVÉNYT

A PROJEKT CÉLJA

A projekt célja a tanulók felelősségvállalásának, feladattudatának erősítése azon keresztül, hogy rendszeresen ellátnak egy élő szervezetet és annak fejlődése, elmúlása az ő kizárólagos felelősségükké válik.

JAVÍTOTT KOMPETENCIÁK

- ✓ tudatosság
- ✓ felelősségvállalás
- ✓ szervezés

AJÁNLOTT ÉLETKOR

6+

IDŐKERET

Folyamatos megvalósítás, napi 5 perc

VÉGREHAJTÁSI ESZKÖZÖK

Az osztály létszámának megfelelő kis dísnövény vagy cserép és virágmagok, termesztőközeg.

LEÍRÁS

A feladathoz alakítsunk párokat az osztály tanulóiból. A tanár szerezzon be a párok számának megfelelő számú kis dísnövény palántát, amely nem rendelkezik speciális, nagyon különleges igényekkel és jól bírja a különböző viszonyokat. Megvalósítási alternatíva az is, ha cserepeket, táptalajt és virágmagokat szerzünk be és már a magok elültetésétől kezdjük a növények gondozását.

Jelenléti oktatás esetén minden dísnövényt tartsunk az osztályteremben, ha azonban ez nem lehetséges vagy ha online oktatási keretek között dolgozunk, juttassuk el a tanulóknak a kezdőcsomagot.

A bevezető alkalommal a diákok önállóan gyűjtenek információt az adott növény ápolásával, igényeivel kapcsolatban. Fiatalabb tanulók esetében a tanár is készíthet előzetesen egy rövid leírást arról, mit kell csinálni a növénykével, amit közösen megbeszélnek.

A feladat egyszerű, de nagyszerű: melyik páros növénykéje lesz a legszebb, legnagyobb a tanév, vagy az előre kitűzött időszakvégére? Minden tevékenységet a tanulóknak kell végezni, emlékeztetés és támogatás nélkül. A feladat tanári nyomon követéséhez kérjünk hetente fényképeket a növényekről.





Ha a növénykéket a tanulók otthon gondozzák, akkor határozzunk meg rendszeres helycserét, amikor átkerül a növény a páros másik tagjához.

